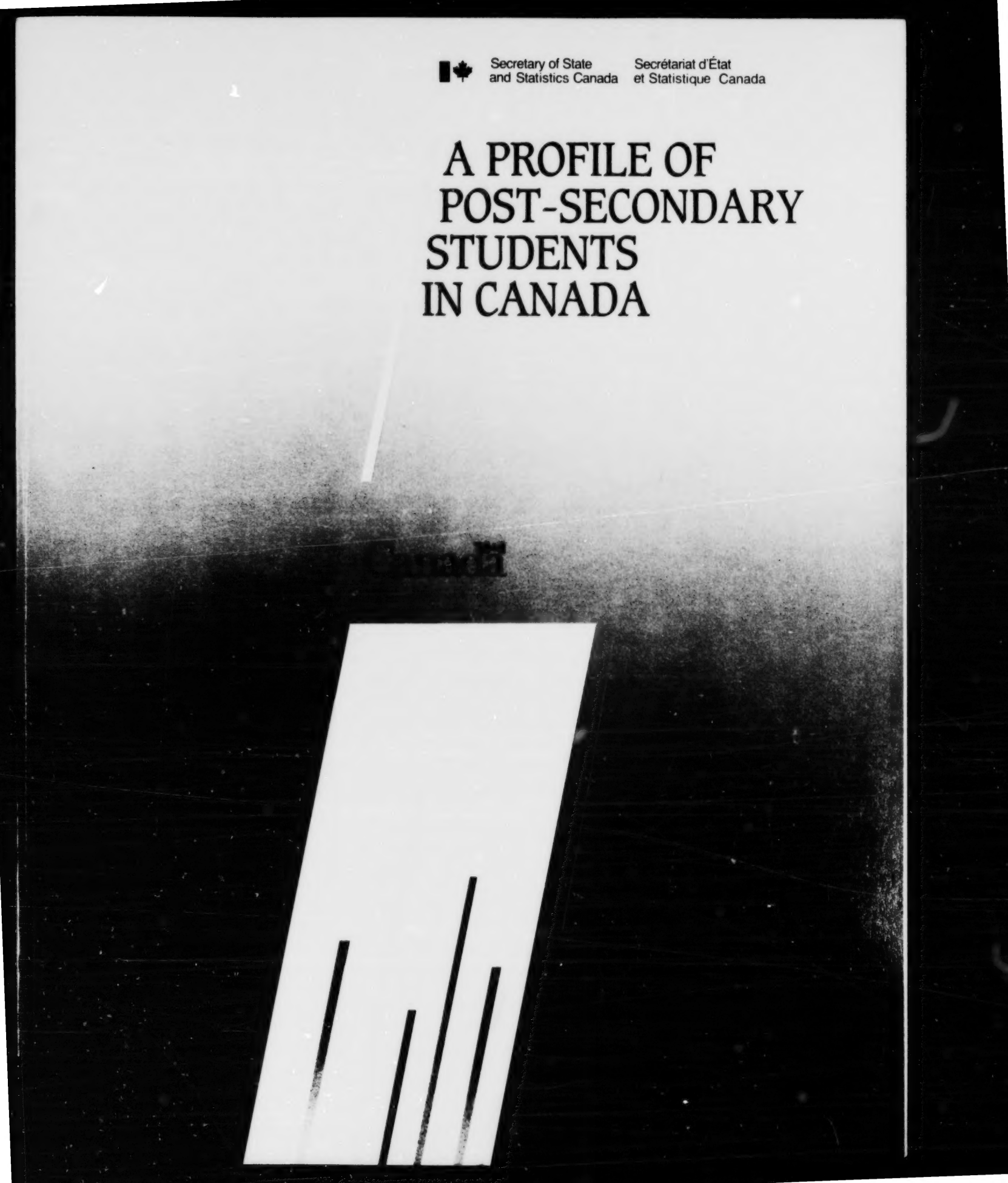
Secretary of State and Statistics Canada
Secrétariat d'État et Statistique Canada

A PROFILE OF POST-SECONDARY STUDENTS IN CANADA



88-00424/

A PROFILE OF POST-SECONDARY STUDENTS IN CANADA

The 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey:

Summary National Data

Marion Porter and Gilles Jasmin

Education Statistics Analysis
Education Support Sector
Department of the Secretary of State

April 1987

© Minister of Supply and Services Canada 1987
Cat. No. S2-179/1987
ISBN 0-662-55163-X

CONTENTS

INTRODUCTION 1

Purpose of the Report
Objectives of the Survey
Design of the Survey
Organization of the Report
Definition of Key Variables
Organization of Data on Full-Time Students
Organization of Data on Part-Time Students
Further Use of the Survey Data
Summary Provincial Data

PART I. FULL-TIME STUDENTS 9

Educational Profile 9
Family Background 11
Financial Situation 14

PART II. PART-TIME STUDENTS 35

Demographic Profile 35
Educational Profile 35
Family Background 38

APPENDIX A. Methodology 51

APPENDIX B. Survey questionnaire administered to college-level students. 55

APPENDIX C. Survey questionnaire administered to university-level students. 65

SYMBOLS

* ESTIMATE SUBJECT TO CONSIDERABLE SAMPLING ERROR: TO BE INTERPRETED WITH CAUTION

** ESTIMATE NOT RELIABLE ENOUGH TO BE PUBLISHED

INTRODUCTION

Purpose of the Report

A survey of post-secondary students in all provinces of Canada was carried out by Statistics Canada during the spring of 1984, on behalf of the Department of the Secretary of State.

The purpose of this report is to highlight some of the main characteristics of the Canadian student population.

A companion report, available on request, provides similar data for each province individually, thus allowing comparisons among provinces and between individual provinces and Canada as a whole.

Objectives of the Survey

The survey was designed to collect data about basic characteristics of students at the college and university levels, and to address a number of specific issues, namely: participation in post-secondary education; part-time and full-time study and employment; students' income and expenditures; mobility; language usage; and interest in Canadian studies.

Design of the Survey

A fuller description of the methodology can be found in Appendix A. The complete survey documentation and data user's guide is available from Statistics Canada.

The sample

The survey population was defined as all students registered in a regular credit course at a Canadian post-secondary institution during the fall term of the 1983-84 school year. Trade and vocational students as well as medical residents were excluded. Foreign students were included.

The sample was proportionally stratified by type of institution (university or college), level of study (first professional, undergraduate, masters, doctorate, and at the college level, transfer or career), and registration status (part-time or full-time). The required sample size was determined for each stratum. The sample within each stratum was further proportionally allocated by sex and major field of study.

Data collection

The questionnaire was administered during February and March 1984, by means of either self-enumerated mail out/mail back questionnaires or telephone interviews. Two versions of the questionnaire were used, one for college and one for university students; they are included as Appendix B and Appendix C.

Response rate

Of the 63,948 records of individuals in the sample, responses were obtained from 54,302, for a gross response rate of 85 per cent. However, 9,264 of those who responded were no longer registered and, as they were instructed, returned the questionnaire without completing it. The decision to exclude them was made because it was assumed that students who registered or pursued their studies for the fall term only would very likely have different characteristics from those registered in both terms. This procedure left 45,181 usable responses, for a net response rate of 71 per cent.

The lowest gross response rate, at 76 per cent, was that of students from New Brunswick universities. The lowest net response rates were those of college students in Ontario and British Columbia, both at 59 per cent.

Weighting

After the data from the questionnaires were coded, the sample was weighted to the size of the population from which it was drawn. All data in this report are based on the weighted sample and may therefore differ from those in regular Statistics Canada publications where, in general, counts provided by institutions are used.

Organization of the Report

Part I consists of a series of tables and charts on some of the basic characteristics of full-time students. A brief comment, placed before the tables and charts, points to the main findings. Part II is focussed on part-time students. It follows the same general organization as Part I.

Definition of Key Variables

Province of study

Students were surveyed in the province where they were studying. They were asked the location of their permanent residence: one of the provinces or territories or outside Canada. For this report, students have been classified by province of study and in tables and charts, the category province refers to the province in which students were registered at the time of the survey.

The vast majority of students whose permanent residence was in Canada were studying in their home province. Among full-time students, only 2 per cent of college career students, less than 1 per cent of college transfer students, 7 per cent of undergraduates, and 10 per cent of graduate students whose permanent residence was in Canada were studying outside their province of permanent residence.

Foreign students are included in the tables. Among the university students, 4 per cent of undergraduates and 11 per cent of graduate students indicated that their permanent residence was outside Canada.

Categories of student

College-level students may be registered in a variety of institutions: a community college, an institute, in Ontario in a College of Applied Arts and Technology (CAAT), in Québec in a Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP). In this report, however, they are classified in two broad categories: 1) students registered in career or vocational programs, where they pursue technical or semi-professional qualifications, have been classified as career; and 2) students registered in transfer programs, where they study for credits that are recognized by universities and allow them to transfer to the university level, have been classified as transfer (in Québec: général). Transfer programs are offered only in the provinces of Québec, Alberta and British Columbia.

University-level students have been classified as undergraduate or graduate students. In addition to students who are registered for a bachelor's degree, the full-time undergraduate category includes students who are registered for a first professional degree in medicine, dentistry, veterinary medicine or optometry. The graduate category includes students who are registered for either a master's or a doctoral degree.

The report systematically presents data for all categories of students present in a given province, except when the numbers in the sample are too small to be statistically reliable.

Types of registration status

All four categories of students might be registered full-time or part-time. Full-time and part-time students are treated separately in Part I and Part II.

In this report, students have been classified as part-time or full-time on the basis of their response to the question: "Are you registered as a part-time or a full-time student?" (item 16 in the university student questionnaire, item 20 in the college student questionnaire). Since there does not exist in Canada a uniform definition of a part-time student, it is likely that the part-time student category is heterogenous in terms of actual academic status.

Organization of Data on Full-Time Students

The data on full-time students included in the report provide an educational profile and a picture of family background and financial situation.

The tables for the **educational profile** present the pattern of responses to the following survey questions:

- Major activity during the 12 months prior to first registering in the current program [item 29 of the university student questionnaire (U29) and item 33 of the college student questionnaire (C33)][1]
- Most important type of reason to register for the current level of education (U11/U12 and C15/C16)
- Most important type of reason for choosing a field of study (U6/U7 and C10/C11)
- Expected activity after graduation from current program (U32 and C36)
- Percentages expecting to work after graduation from current program and kind of occupation expected (U32 and C36)

The tables on **family background** are based on the following survey questions:

- Percentages of the fathers of full-time undergraduates who have a university degree (U10/U44 in the 1983-84 questionnaire, Q46/34 in the 1974-75 questionnaire[1]), related to the percentage of males with a university degree in the comparable age group in the general population, in census years 1971, 1976 and 1981
- Highest level of education completed by father and mother (U44 and C48)
- Type of occupation of father (U45/C49)
- Combined income of parents in 1983 (U50 and C54)

The data on the students' **financial situation** come from the following items of the questionnaires:

- Percentages of students who have ever borrowed, by province and category of students (U54/C58); the data are presented by means of a chart (Chart 1); Table 10 provides the exact percentages
- Total amount ever borrowed from any source for postsecondary education - borrowers in the final year of their current program (U54/U15 and C58/C19)
- Value of the loans taken by borrowers from a government student loan program in 1983-84 (U59 and C63)

---

1 See Appendices B and C.

- Percentages of students who have ever borrowed, by province, 1983-84 (U54/C58) compared to 1974-75 (Q38)[1]; the data are presented by means of a chart (Chart 2); Table 13 provides the exact percentages

- Income and expenditures, May 1983 to April 1984 (U59/C63)

- Sources of income (including loans) in 1983-84 (U59/C63), compared to 1974-75 (Q47)[1]

Organization of Data on Part-Time Students

The data on part-time students provide a general demographic and educational profile as well as a picture of their family background.

The data for the **demographic profile** come from the following survey questions:

- Gender, age and marital status (U34/U33/U35 and C38/C37/C39)

The data on the **educational profile** come from the following items of the questionnaires:

- Highest level of education completed before first registering in the current program (U27 and C31)

- Highest level of education completed by undergraduates before first registering in the current program, by age (U27/U33 and C31/C37)

- Major activity during the 12 months prior to first registering in the current program (U29 and C33)

- Most important reason for choosing to study part-time rather than full-time (U17/U18 and C21/C22)

- Most important type of reason to register for the current level of education (U11/U12 and C15/C16)

- Most important type of reason for choosing a field of study (U6/U7 and C10/C11)

The table on **family background** presents the responses to the following question:

- Highest level of education completed by father and mother (U44 and C48)

---

1 Source: Department of the Secretary of State, Some Characteristics of Postsecondary Students in Canada, Supply and Services Canada, 1976, Cat. N° 52-51/1976.

Further Use of the Survey Data

The survey collected much more data than are included in this report. In particular, there are data on field of study coded to three-digit USIS (Statistics Canada's University Student Information Service) codes for university students, and CCSIS (Statistics Canada's Community College Student Information Service) codes for college students. Other key questions in the survey concerned the reason for choosing to attend the current institution, the level of interest in learning about the history, cultures and other aspects of Canada, the language of usage and the province of permanent residence.

It should also be noted that to a large extent, the questionnaire used in the survey replicated the one used for the 1974-75 survey of post-secondary students[1]. The results of the two surveys can therefore be compared and changes over the last decade analyzed. The data from both surveys have been stored on magnetic tape and can be obtained from Statistics Canada.

The full survey documentation and data user's guide are available from Statistics Canada. Statistics Canada can also produce tabulations, for a fee, and will shortly offer the micro data tape for purchase. Requests for information should be directed as follows:

Education Statistics Analysis Section
Policy and Analysis Division
Education Support Sector
Department of the Secretary of State
Ottawa, K1A 0M5

(819) 994-5568

Post-Secondary Section
Education, Culture and Tourism Division
Statistics Canada
Ottawa, K1A 0T6

(613) 990-8285

Summary of Provincial Data

A companion report is available on request. It provides similar data at the provincial level. For ease of comparison, each set of provincial tables in it is accompanied by the corresponding data for Canada as a whole. Requests for copies of that report, The 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey: Summary Provincial Data, should be addressed as follows:

Publications Distribution
Communications Branch
Department of the Secretary of State of Canada
Ottawa, Ontario K1A 0M5

(819) 997-0055

---

1 Department of the Secretary of State (1976)

PART I. FULL-TIME STUDENTS

Educational Profile

Major Activity in the 12 Months Prior to First Registering in the Current Program (Table 1)

For most full-time students, the major activity before registering in their current program was studying. The highest percentage who were working were among graduate students, where more than one-third had been working. Almost as high a percentage of college career students had been working or looking for work. Among the career students, men were more likely than women to have been working and women were more likely than men to have been students.

Most Important Type of Reason to Register for the Current Level of Education (Table 2)

The value of this question is that it is an indication of whether students choose to attend post-secondary institutions primarily for academic or for vocational reasons.

Students were asked to indicate how important five reasons were to them in choosing to register in their level of education. The choice of reasons was as follows: (1) general interest in furthering education; (2) to upgrade existing skills; (3) to change occupations; (4) thought it would be difficult to get a suitable job without continuing education; and (5) prerequisite for entry into another program or another level of education. The community college students were given another choice: (6) to transfer to a university. The students were then asked which of the reasons was most important to them.

The first reason that they were given "general interest in furthering my education" is clearly academic. The next three "to upgrade existing skills", "to change occupations", "thought it would be difficult to get a suitable job without continuing my education" are clearly job-related. The other reasons, "prerequisite into another program or level of education" and, for college students, "to transfer to a university", are not relevant to these issues. In Table 2, the responses have been collapsed into three categories of reasons: academic, job-related and other, for the question: "Which was the most important reason to you?"

For all four types of student of both sexes, higher percentages chose job-related reasons than chose academic reasons. This was especially true of the career students, where two-thirds of the males and 59 per cent of the females chose vocational reasons. Among the transfer students, more than one-half chose the "other" reasons. This is, of course, because most college transfer students were in that level of education in order to transfer to a university. It is interesting to note that, except among graduate students, women were more likely to choose academic reasons than men. Or to put it another way, male students were more likely to be vocationally oriented than female students.

Most Important Type of Reason for Choosing a Field of Study (Table 3)

Students were asked how important six reasons were to them in choosing their field of study and then were asked which of the six was most important to them. As in Table 2, these responses have been collapsed into academic and job-related reasons. The academic reasons are: "general interest in furthering my education" and "interest in subject matter". The job-related reasons are: "good chance of employment upon graduation", "interesting career", "high income prospects", and "to prepare for a particular occupation".

In Canada as a whole, higher percentages of all four types of students chose academic reasons in response to this question than they did in response to the question regarding their reasons for choosing their level of education (Table 2). This may be partly because one of the responses, "interest in subject matter", has been defined as an academic reason but arguably, it could have been considered a vocational reason. It could also be argued that students are more likely to consider undertaking or pursuing postsecondary studies in vocational terms; once that decision is made, they are more likely to choose a particular field of study because of their interest in the subject matter.

College students were more vocationally oriented than university students, with the college career students the most concerned with jobs (58 per cent). Undergraduate students were almost evenly divided in their choice of academic and job-related reasons, although a larger percentage of men than women chose job-related reasons (51 per cent compared to 46 per cent). A strong majority of graduate students chose academic reasons.

As in their responses to the question relating to their choice of level of education, women were more likely than men to choose academic reasons and men were more likely than women to choose vocational reasons.

Expected Activity After Graduation from Current Program (Tables 4 and 5)

The majority of postsecondary students, with the exception of college transfer students, expected to be working after graduation. Among university students and college career students, higher percentages of women than men expected to be working. The men who did not expect to be working either expected to continue their studies, or they did not know what they were going to do.

For those who expected to work, Table 5 shows the kind of work they expected to do. Not surprisingly, the vast majority of university students expected to work in managerial, professional or semi-professional occupations; a majority of college career students also expected to work in that kind of occupation. About one-quarter of female career students expected to work in clerical, sales or service occupations. Only 13 per cent of the male and 2 per cent of the female career students expected to work in skilled and semi-skilled crafts and trades. Only a few expected to be laborers.

Family Background

Percentages of the Fathers of Full-Time Undergraduates Who Have a University Degree Related to the Percentages of the Males with a University Degree in the Comparable Age Group in the General Population, in Census Years 1971, 1976 and 1981 (Table 6)

There has been much discussion of the fact that in spite of policies to promote accessibility to, and participation in, post-secondary education, the children of upper-middle and upper-class families continue to be over-represented in the universities.

An important question is whether this tendency is changing over time. Table 6 provides one answer. In it, fathers' education is used as a proxy for socio-economic status since education, occupation and income are highly correlated; a father with a university degree is considered a good measure of upper middle-class background.

Table 6 shows in the first three columns the percentages of fathers of full-time undergraduates who had university degrees, based on data from the surveys of postsecondary students conducted by Statistics Canada in 1968-69, 1974-75 and 1983-84. The next three columns show the percentages of males with university degrees in the general population aged 35-54 in the 1976 and 1981 censuses; the 1971 census percentages are of the males aged 35-64 rather than 35-54, because the age groupings were different in the published data from the 1971 census.

The reason that the 35-54 age group is used is that these males were 38-57 at the time of the 1984 survey; this age group seems to fit reasonably well the age group of the fathers of most full-time undergraduates.

The last three columns show the ratio of columns A to D, B to E and C to F. If the fathers of university undergraduates with university degrees were exactly representative of the comparable male age group with university degrees in the population, the ratio would be 1.0. Instead, the ratios are all above 1.0 and most are above 2.0. However, the ratio in Canada and every province declined between 1968-69 and 1983-84. This suggests that efforts over the last two decades to increase accessibility and participation have produced some tangible results.

However, Table 6 also reveals that children from upper middle and higher class backgrounds, although not a majority in absolute numbers, continue to be over-represented at the undergraduate level. Moreover, for Canada as a whole, the rate of change in their ratio of representation has been slower in the 9 years from 1974-75 to 1983-84 than in the 6 years from 1968-69 to 1974-75; in some provinces, it has levelled off while in others there has been a reversing of the trend.

Highest Level of Education Completed by Father and Mother
(Table 7 and Chart 1)

All students were asked what was the highest level of education completed by their parents or guardians. They were given 13 categories from which to select. The categories ranged from "no formal schooling" and "elementary school or some secondary school" to "doctoral degree".

For simplification, Table 7 shows only the percentages of postsecondary students whose fathers and mothers had a low level of education - less than high school graduation - and a high level - a university degree.

A higher percentage of university students than of college students had fathers and mothers with a university degree. Their fathers were more likely than their mothers to have a university degree.

It is sometimes stated that there are more students from an upper socio-economic background than from a low socio-economic background in the universities. It is true, as Table 6 demonstrates, that students whose fathers have a university degree are over-represented in the universities. However, as shown clearly in Table 7, in both colleges and universities, the percentages of students whose parents have not completed secondary school are higher than the percentages whose parents have a university degree.

Among graduate students, women were more likely than men to have fathers and mothers with a university degree.

The other measure of educational attainment - less than high school graduation - demonstrates that the parents of college students tend to have a lower level of formal schooling than the parents of university students, and that a lower proportion of female than male graduate students have parents with less than high school graduation.

Type of Occupation of Father (Table 8)

Students who were born in 1954 or later were asked what their father's occupation was. The occupations were coded using 3-digit CCDO codes (Canadian Classification and Dictionary of Occupations) and then classified into 4 main groups: (1) managerial, professional and semi-professional; (2) clerical, sales and services (3) skilled and semi-skilled crafts and trades (which include farming, fishing, logging and mining occupations); (4) labourers.

About one-fifth of each of the four types of student reported that their fathers worked in clerical, sales, or service occupations and very small percentages - 3 per cent or less - of all students had fathers who were labourers.

The kind of occupation the fathers have is related to the type of student. One-half of the graduate students but only one-quarter of the college career students had fathers in managerial, professional and semi-professional occupations. In contrast, 45 per cent of the college career students but only 23 per cent of the graduate students had fathers who worked in skilled and semi-skilled crafts and trades. A lower percentage of undergraduates than of graduate students reported that their fathers worked in managerial, professional and semi-professional occupations, and a somewhat higher percentage had fathers in skilled and semi-skilled crafts and trades.

Combined Income of Parents in 1983 (Table 9 and Chart 2)

Students who were born in 1954 or later were asked what was the approximate income (from all sources, before taxes) of each of their parents (or guardians) in 1983. They were then asked what the approximate combined income of their parents was. For the combined income, they were offered 9 categories but in Table 9, the data are collapsed into 4: up to $22,000, $23,000 to $33,000, $34,000 to $44,000, and $45,000 or more.

Among both university students and college transfer students, roughly one-third reported combined parental incomes of $45,000 or more, which is close to the percentage reporting incomes of $22,000 or less. The proportion of students reporting high parental incomes was appreciably lower at the college career level.

It is interesting to note that the four categories are very similar in terms of the proportion of students with low income parents.

Financial Situation

Students were asked a number of questions about finance: whether they had ever borrowed to finance their post-secondary education; the total amount that they had ever borrowed; whether they had ever applied for a student loan sponsored by a government; and if they had not borrowed or applied for a government sponsored loan, why not.

They were also asked to estimate their income from employment, non-repayable cash contributions and repayable educational loans. Finally, they provided an estimate of their expenditures related to their education as well as the cost for food and accommodation for the period of 12 months from May 1983 to April 1984.

Many of these questions replicate questions in the survey of 1974-75 so that a number of comparisons are possible between the two periods.

Percentages of Students Who Have Ever Borrowed, by Province and Category of Students (Table 10 and Chart 3)

Chart 1 shows the percentage of college career students, full-time undergraduates and graduate students who reported in 1984 that they had at some time borrowed to finance their post-secondary education. In Canada almost half of the college career students and undergraduates and 57 per cent of the graduate students had borrowed. Of those who did not borrow (table not shown), the great majority (79 per cent) gave as the reason that they had enough from their own resources; only 12 per cent said that they did not borrow because they did not want to get into debt.

Total Amount Ever Borrowed for Postsecondary Education - Borrowers in the Final Year[1] of their Current Program (Table 11)

Of those who had ever borrowed, the majority of community college students in their final year had borrowed no more than $4,000; this was true of three-quarters of the career students and 87 per cent of the transfer students. In contrast, a little over one-half of the university student borrowers in their final year had borrowed more than $4,000.

The median amount borrowed by students in their final year was highest among undergraduates, and lowest among college transfer students. It is noteworthy that in all provinces except Québec, graduate students in their final year of study had a median debt load smaller than that of undergraduates in their final year.

Borrowers from a Government Student Loan Program in 1983-84 (Table 12)

In all categories of students, borrowers from a government sponsored loan program were a minority in 1983-84, the highest percentages of borrowers being found among college career students (37%) and undergraduates (35%). It is among graduate students that the proportion of borrowers was smallest (24%).

---

1 Included are all students who gave "1984" in response to question U15/C19: "In what year do you expect to complete this level of education?" In fact, a number of them may not have graduated in 1984, while many others will have continued studying at the next level; it is quite possible, therefore, that these students will take a number of additional loans before they leave the education system. In consequence, the data presented here should be used only as a rough approximation of the patterns of borrowing and debt load among graduates.

Among college career students who borrowed, almost half took up loans of less than $1,500, but because a fairly large number of them borrowed between $1,500 and $5,000, the mean amount borrowed reached $2,027. As to college transfer students, most borrowers borrowed an amount smaller than $1,500; however, the pattern in Alberta and British Columbia was much different from that in Québec.

The average loan taken by university students was larger than that of college-level students, the largest number of borrowers among both undergraduate and graduate students borrowing between $1,500 and $3,000. Eleven per cent of the borrowers among undergraduates took up loans over $4,500, compared to 17 per cent of the borrowers among graduate students.

Percentages of Students Who Have Ever Borrowed, by Province, 1983-84 Compared to 1974-75 (Table 13 and Chart 4)

This chart shows the percentage of all students who had ever borrowed to help finance their post-secondary education, in 1983-84 and in 1974-75. The proportion of borrowers in the 1983-84 cohort was 11 percentage points higher than in the 1974-75 cohort, a substantial increase of one-third over the decade.

Income and Expenditures, May 1983 to April 1984 (Table 14)

It is not possible to make an entirely exact comparison of expenditures between 1974-75 and 1983-84 because the survey questions about expenditures were slightly different. Only data from 1983-84 are reported here.

In the 1983-84 survey, students were asked to estimate their yearly expenditures on tuition and other required fees, on other academic expenditures (books, supplies, equipment), food and accommodation, transportation while at school (including daily commuting to and from class, moving expenses and trips home), and other expenditures directly related to education.

Table 14 shows the average expenditure on each of these items, the average total expenditures as well as the average total income for Canada and each province. In each province, the average total income is higher than the average total expenditure, suggesting that on the whole, students do get by[1]. This, of course, reveals nothing about the financial situation of individuals since among the individuals whose expenditures and incomes contribute to the mean, there might be some whose incomes are high and others whose incomes are low.

---

1 Students, of course, have expenditures other than those directly related to education such as expenditures on clothing, recreation and family obligations; students were not asked to estimate such expenditures and this accounts in a large measure for the fact that in Table 14, mean incomes are substantially higher than mean expenditures. In addition, expenditures are generally more difficult to estimate than income and may well have been systematically under-reported.

Sources of Income, 1983-84 Compared to 1974-75
(Table 15 and Charts 5, 6 and 7)

In both the surveys of 1974-75 and 1983-84, students were asked to estimate for a one-year period (May 1974 to April 1975, and May 1983 to April 1984) their income from employment, from non-repayable cash contributions and from repayable educational loans.

Panel A of Table 15 shows the percentages of total income that students reported came from earnings, non-repayable contributions and loans in 1974-75 and 1983-84. In both years, the highest percentage of total income came from earnings, followed by non-repayable contributions; the smaller proportion came from loans. However, if over this 10-year period the proportion of income coming from non-repayable contributions remained virtually unchanged, the percentage coming from earned revenues decreased by 9 points while that coming from loans increased by 10 points (see also Chart 5).

Panel B shows the source of non-repayable contributions which, as we have just seen, accounted for about a quarter of total income in the two periods. The two major sources were parents and grants and scholarships. In 1974-75, roughly equal percentages came from those two sources (almost half from each); 10 years later, a higher percentage came from parents (55%) and a lower percentage (41%) in the form of grants and scholarships (see also Chart 6).

Panel C shows the source of loans, which represented about one-tenth of total income in 1973-74 and one-fifth in 1983-84. About three-quarters of the loans in both years came in the form of student loans from either the federal or a provincial government. A higher percentage of loans were from parents in 1983-84 than in 1974-75 (see also Chart 7).

Table 1. Full-Time Students: Major Activity During the 12 Months Prior to First Registering in the Current Program, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Major Activity						
	Working	Looking for Work	Family Obligations	Studying	Other	Total	N
	(per cent)						
College Career							
Total	28	4	2	65	2	100	168,391
Male	30	5	**	63	2	100	83,148
Female	25	3	4	67	2	100	85,243
College Transfer							
Total	11	2	**	84	**	100	61,199
Male	12	4	**	82	**	100	32,107
Female	9	**	**	86	**	100	29,092
Undergraduates							
Total	19	2	2	75	2	100	341,716
Male	20	2	**	74	2	100	178,010
Female	18	1	2	76	2	100	163,706
Graduate Students							
Total	35	**	3*	57	2*	100	42,059
Male	35	**	**	59	**	100	25,528
Female	35	**	5*	55	3*	100	16,531

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 2. Full-Time Students: Most Important Type of Reason to Register for the Current Level of Education, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Type of reason: Academic	Job-Related	Other	Total	N
	(per cent)				
College Career					
Total	25	62	13	100	168,391
Male	21	66	13	100	83,148
Female	29	59	12	100	85,243
College Transfer					
Total	17	29	54	100	61,119
Male	14	29	57	100	32,107
Female	19	28	47	100	29,092
Undergraduates					
Total	34	47	19	100	341,716
Male	31	49	20	100	178,010
Female	37	44	19	100	163,706
Graduate Students					
Total	32	54	14	100	42,059
Male	32	53	15	100	25,528
Female	31	54	15	100	16,531

ACADEMIC REASONS
.general interest in furthering education

JOB-RELATED REASONS
.to upgrade existing skills
.to change occupations
.difficult to get suitable job without further education

OTHER REASONS
.prerequisite for entry into another program or level of education
.to transfer to a university

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 3. Full-time Students: Most Important Type of Reason for Choosing a Field of Study, Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Type of reason: Academic	Job-Related	Other	Total	N
	(per cent)				
College Career					
Total	38	57	5	100	168,391
Male	36	59	5	100	83,148
Female	41	54	9	100	85,243
College Transfer					
Total	43	53	4	100	61,119
Male	42	54	4	100	32,107
Female	45	51	4	100	29,092
Undergraduates					
Total	46	48	5	100	341,716
Male	44	51	5	100	178,010
Female	49	46	5	100	163,706
Graduate Students					
Total	58	35	7	100	42,059
Male	57	36	7	100	25,528
Female	61	34	5	100	16,531

ACADEMIC REASONS
.general interest in furthering education
.interest in subject matter

JOB-RELATED REASONS
.change of employment upon graduation
.interesting career
.high income prospects
.preparing for a particular occupation

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 4. Full-Time Students: Expected Activity After Graduation from Current Program, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Expected Activity					
	Further Education	Don't Know	Working	Other	Total	N
	(per cent)					
College Career						
Total	16	13	70	**	100	168,391
Male	18	15	66	**	100	83,148
Female	14	11	73	**	100	85,243
College Transfer						
Total	79	8	12	**	100	61,199
Male	79	8	12	**	100	32,107
Female	79	9	11	**	100	29,092
Undergraduates						
Total	33	17	50	**	100	341,814
Male	32	19	48	**	100	178,041
Female	33	15	51	**	100	163,743
Graduate Students						
Total	18	11	70	**	100	42,059
Male	20	11	66	**	100	25,528
Female	15	10	73	**	100	16,531

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 5. Full-Time Students: Percentages Expecting to Work After Graduation from Current Program and Kind of Occupation Expected, by Type of Student and Gender, Canada

	Type of Student								
				University					
Expected activity after graduation	College Career			Undergraduates and First Professional			Graduate		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
% expecting to work	70	66	73	49	48	51	70	66	73
Kind of occupation expected by those who expect to work									
				(per cent)					
Managerial, professional, semi-professional	60	58	63	79	77	80	81	80	82
Clerical, sales, service	18	11	26	5	6	5	**	**	**
Skilled and semi-skilled	8	13	2*	2	2	1*	**	**	**
Laborer	0	**	**	0	0	0	0	0	0
Don't know	13	17	10	14	15	14	16	17	15
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Numbers reported (weighted)	119,604	55,165 / 62,439		168,156	82,908 / 85,428		16,875	28,901 / 12,026	

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 6. Percentages of the Fathers of Full-Time Undergraduates Who Have a University Degree, Related to the Percentages of Male With a University Degree in the Comparable Age Group in the General Population, in Census Years 1971, 1976 and 1981, Canada.

	I			II			III		
	Fathers of full-time undergraduates with university degrees			Males in general population of corresponding age group, with univ. degrees			Ratios of I to II		
	A	B	C	D	E	F	A to D	B to E	C to F
	1968-69	1974-75	1983-84	1971[a]	1976[b]	1981	1968-69	1974-75	1983-84
	per cent			per cent			ratio		
Nfld.	7	10	18	2.5	4.8	7.5	2.8	2.1	2.4
P.E.I.	8	14	13	4.0	7.0	9.2	2.0	2.0	1.4
N.S.	17	19	27	5.2	7.8	10.6	3.3	2.4	2.5
N.B.	14	15	20	4.4	6.7	9.4	3.2	2.2	2.3
Qc.	17	21	26	6.6	8.7	12.0	2.6	2.4	2.2
Ont.	22	25	31	7.3	10.7	14.0	3.0	2.3	2.2
Man.	17	18	24	5.7	9.3	12.4	3.0	1.9	1.9
Sask.	11	16	24	4.5	7.4	10.8	2.4	2.2	2.2
Alta.	17	23	30	7.3	10.7	14.5	2.3	2.1	2.1
B.C.	19	25	34	7.1	10.3	13.6	2.7	2.4	2.5
CANADA	18	22	29	6.7	9.6	12.9	2.7	2.3	2.2

[a] In 1971, the 35-64 age group.
[b] In 1976 and 1981, the 35-54 age group.

Sources for fathers of undergraduates:

1968-69: Dominion Bureau of Statistics, Post-Secondary Population Survey, Queen's Printer, Cat. 81-543, 1970.

1974-75: The 1974-75 Post-Secondary Student Survey, cited by Max von Zur-Muehlen, The Educational Background of Parents of Post-Secondary Students in Canada, Statistics Canada; 1978.

1983-84: National Post-Secondary Student Survey.

Sources for males in general population:

1971 : Census of Canada: 1971, Cat. 92-743.

1976 : Census of Canada: 1976, Cat. 92-817.

1981 : Census of Canada: 1981, Cat. 92-914.

Table 7. Full-Time Students: Highest Level of Education Completed by Father and Mother, by Type of Student and Gender of Student, Canada

Type of Student	Highest Level Completed by Parents					
	Less than high school graduation		University degree		N	
	Father	Mother	Father	Mother	Father	Mother
	(per cent)					
College Career						
Total	50	51	10	8	159,681	151,961
Male	47	48	11	11	78,857	74,607
Female	53	54	9	4	80,924	77,354
College Transfer						
Total	37	43	22	8	58,290	56,042
Male	33	40	23	9	30,656	28,021
Female	41	45	20	7	27,634	28,021
Undergraduates						
Total	33	36	29	14	326,325	294,025
Male	33	36	29	14	170,102	154,203
Female	33	36	29	15	156,223	139,822
Graduate Students						
Total	34	38	30	16	40,101	66,620
Male	35	41	29	14	24,240	22,329
Female	30	35	32	18	15,861	14,291

Source: 1983-84 National Post-Secondary Student Survey.

Chart 1 **LEVEL OF SCHOOLING OF STUDENTS' FATHERS**

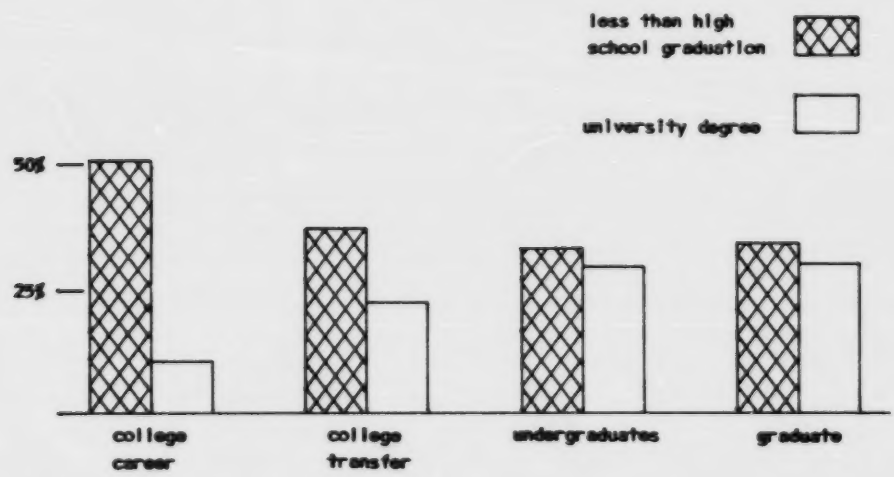


Table 8. Full-Time Students: Type of Occupation of Father, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Type of Occupation						
	Managerial, Semi-Prof., Professional	Clerical, Sales, Service	Skilled Semi-Skilled Crafts, Trades	Laborer	Other	Total	N
	(per cent)						
College Career	26	21	46	3	4	100	130,049
College Transfer	36	23	33	2*	6	100	50,657
Undergraduates	45	21	27	2	5	100	267,481
Graduate Students	50	19	23	**	6*	100	21,191

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 9. Full-Time Students 30 Years Old or Under: Combined Income of Parents in 1983, by Type of Student, Canada

Type of Student	Combined Income of Parents (in thousands of dollars) 0-22	23-33	34-44	45+	Total	N
	(per cent)					
College Career	33	27	21	19	100	122,657
College Transfer	28	25	19	29	100	48,809
Undergraduates	26	21	18	35	100	253,905
Graduate Students	31	20	16	33	100	22,726

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Chart 2 **INCOME OF PARENTS IN 1983**

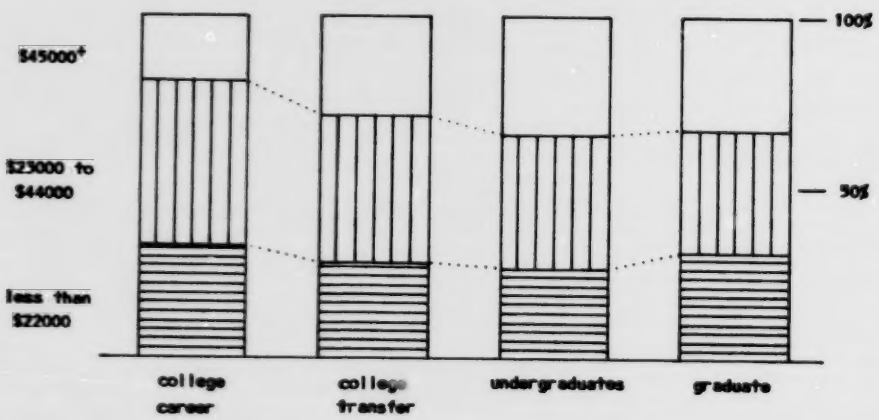


Chart 3 PERCENTAGES OF STUDENTS WHO HAVE EVER BORROWED, BY TYPE OF STUDENT AND PROVINCE OF STUDY

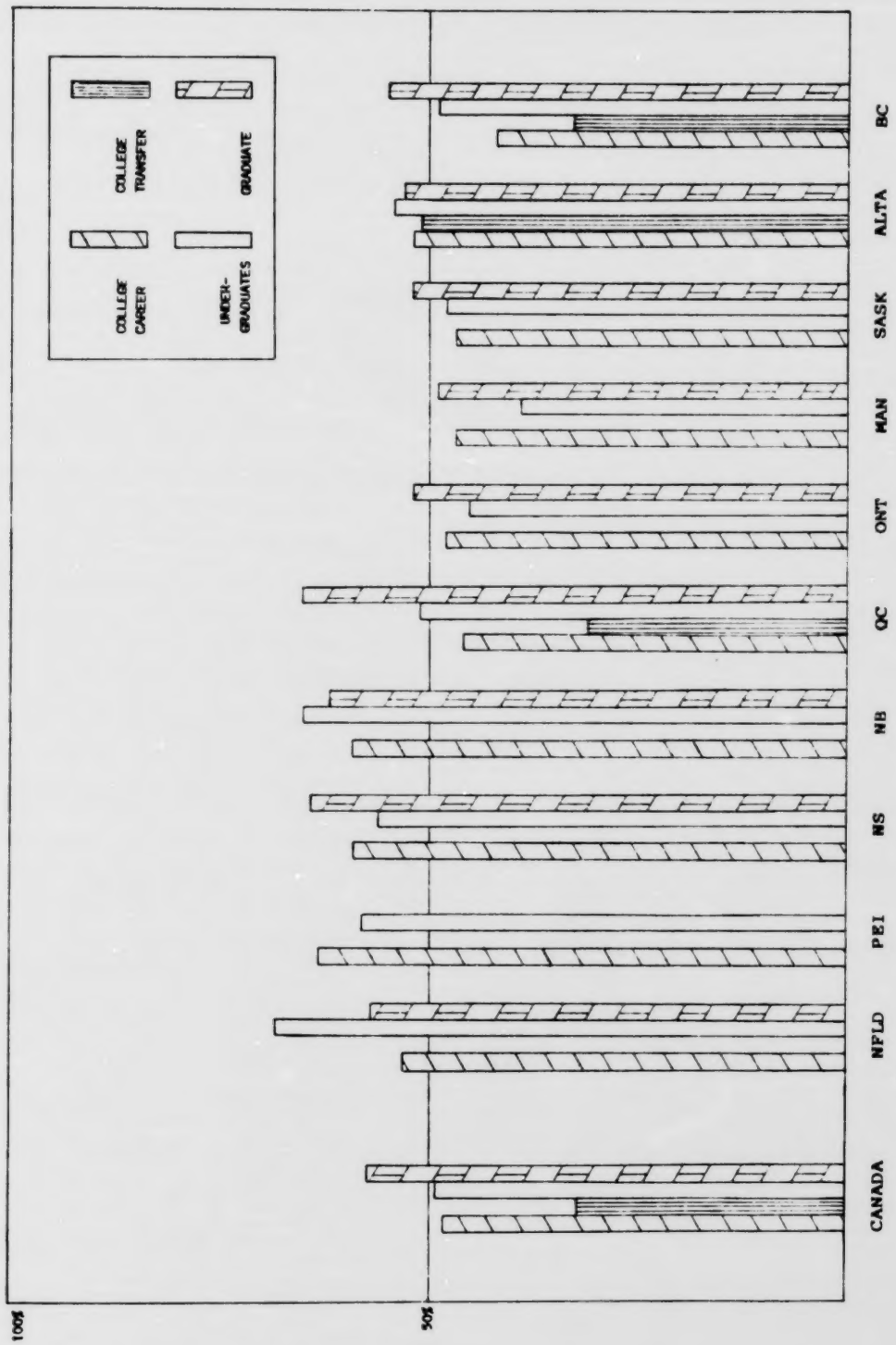


Table 10. Full-Time Students: Percentages of Students Who Have Ever Borrowed, by Category of Student and Province of Study

Province	Type of Student			
	College Career	College Transfer	Undergraduate	Graduate
	(per cent)			
Newfoundland	53	N/A	68	57
Prince Edward Island	63	N/A	58	N/A
Nova Scotia	59	N/A	56	64
New Brunswick	59	N/A	65	62
Québec	46	31	51	65
Ontario	48	N/A	45	52
Manitoba	47	N/A	39	49
Saskatchewan	47	N/A	48	52
Alberta	52	51	54	53
British Columbia	42	33	49	55
Canada	48	32	49	57

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 11. Full-Time Students to Graduate in 1984, Who Have Ever Borrowed from Any Source for Their Post-Secondary Education, and Total Amount Ever Borrowed, by Level of Study, Provinces and Canada

	Ever Borrowed From Any Source for PSE		Total Amount Ever Borrowed From All Sources					
	%	N	$1 to 4,000	4,001 to 8,000	8,001 to 12,000	12,000 or more	Total	Median Amount Borrowed
College Career								
					(per cent)			($)
Newfoundland	49	410	78	18	**	**	100	2,800
Prince Edward Island	59	209	79	**	0	0	100	2,400
Nova Scotia	62	476	47	47	**	**	100	4,100
New Brunswick	64	496	51	43	**	**	100	4,000
Québec	46	6,768	82	15*	**	**	100	3,000
Ontario	50	16,733	80	16	**	**	100	2,500
Manitoba	52	785	50	43	**	**	100	4,000
Saskatchewan	46	1,281	64	31	**	**	100	3,050
Alberta	55	2,295	52	36	10*	**	100	4,000
British Columbia	50	1,635	55	39	**	0	100	4,000
Canada	50	31,090	75	21	4*	**	100	3,300
College Transfer								
Newfoundland	N/A	N/A						
Prince Edward Island	N/A	N/A						
Nova Scotia	N/A	N/A						
New Brunswick	N/A	N/A						
Québec	33	5,788	88	10*	**	0	100	2,000
Ontario	N/A	N/A						
Manitoba	N/A	N/A						
Saskatchewan	N/A	N/A						
Alberta	48	286	55	36*	**	**	100	3,800
British Columbia	29	850	89	11	0	0	100	2,000
Canada	33	6,924	87	**	**	**	100	2,300

Table 11. Full-Time Students to Graduate in 1984, Who Have Ever Borrowed from Any Source for Their Post-Secondary Education, and Total Amount Ever Borrowed, by Level of Study, Provinces and Canada - Concluded

	Ever Borrowed From Any Source for PSE		Total Amount Ever Borrowed From All Sources					
	%	N	$1 to 4,000	4,001 to 8,000	8,001 to 12,000	12,000 or more	Total	Median Amount Borrowed
Undergraduates								
					(per cent)			($)
Newfoundland	82	1,081	41	39	15	5*	100	5,800
Prince Edward Island	62	235	54	38	**	**	100	4,000
Nova Scotia	60	2,934	40	37	16	7*	100	5,700
New Brunswick	69	1,846	36	46	12*	**	100	6,000
Québec	62	12,786	50	41	**	**	100	4,400
Ontario	48	16,902	47	30	13*	9*	100	5,500
Manitoba	41	1,770	60	25	**	**	100	3,950
Saskatchewan	57	2,105	50	29	12*	9*	100	6,000
Alberta	64	3,798	42	31	18	9*	100	6,800
British Columbia	58	4,214	39	45	9*	6*	100	6,000
Canada	55	47,671	46	36	11	7	100	5,100
Graduate								
Newfoundland	56	110	**	**	**	**	100	5,000
Prince Edward Island	N/A	N/A						
Nova Scotia	65	444	35*	35*	**	**	100	5,600
New Brunswick	66	212	46*	40*	**	**	100	3,600
Québec	65	4,763	42	38	14*	**	100	5,000
Ontario	49	3,390	44	31	**	10	100	5,000
Manitoba	49	446	57	33*	**	**	100	3,500
Saskatchewan	52	222	63	**	**	**	100	3,000
Alberta	55	817	46	28	16	9	100	4,500
British Columbia	53	875	49	28*	**	**	100	4,200
Canada	56	11,280	44	34	14	8*	100	4,500

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 12. Full-Time Students: Borrowers From a Government Student Loan Program in 1983-1984, by Value of Loan Contracted, by Type of Student, Provinces and Canada

	Gov't Student Loan borrowers in 83-84		Value of government student loan contracted in 1983-84						
	%	N	$1 to 1,499	1,500 to 2,999	3,000 to 4,499	4,500 or more	Total	Mean Amount Borrowed	SD[a]
College Career									
					(per cent)				($)
Newfoundland	39	782	27	57	13	**	100	2,064	510
Prince Edward Island	43	257	23	67	**	**	100	2,071	884
Nova Scotia	43	710	15	46	27	11	100	2,693	1,334
New Brunswick	51	838	14	63	16	7	100	2,555	1,309
Québec	42	22,179	85	10	4	**	100	1,329	600
Ontario	35	29,899	35	35	23	6*	100	2,219	1,570
Manitoba	33	985	10	26	46	18	100	3,487	1,509
Saskatchewan	32	1,330	12*	48	32	9*	100	2,848	1,287
Alberta	39	3,884	14	29	37	20	100	3,334	1,828
British Columbia	24	1,824	14*	38	32	16	100	2,891	1,582
Canada	37	62,688	49	27	18	6	100	2,027	1,444
College Transfer									
Newfoundland	N/A	N/A							
Prince Edward Island	N/A	N/A							
Nova Scotia	N/A	N/A							
New Brunswick	N/A	N/A							
Québec	26	13,254	89	8*	**	**	100	1,269	534
Ontario	N/A	N/A							
Manitoba	N/A	N/A							
Saskatchewan	N/A	N/A							
Alberta	35	765	19*	32	32	17*	100	3,040	1,758
British Columbia	17	1,472	28	37	32	**	100	2,275	1,288
Canada	26	15,491	79	12	7*	**	100	1,441	863

Table 12. Full-Time Students: Borrowers From a Government Student Loan Program in 1983-1984, by Value of Loan Contracted, by Type of Student, Provinces and Canada - Concluded

	Gov't Student Loan borrowers in 83-84		Value of government student loan contracted in 1983-84						
	%	N	$1 to 1,499	1,500 to 2,999	3,000 to 4,499	4,500 or more	Total	Mean Amount Borrowed	SD[a]
Undergraduates									
					(per cent)				($)
Newfoundland	56	3,744	25	51	16	8	100	2,276	1 546
Prince Edward Island	43	687	18	67	10	**	100	2,281	1 084
Nova Scotia	44	8,144	7	51	29	13	100	3,107	2,369
New Brunswick	50	6,532	11	71	14	4	100	2,412	1,116
Québec	42	30,062	18	71	7	4*	100	1,851	1 240
Ontario	30	41,833	31	31	24	14	100	2,662	3,047
Manitoba	23	4,020	12	32	43	13	100	3,157	2,629
Saskatchewan	29	4,704	20	48	23	10	100	2,626	2,401
Alberta	36	9,327	14	26	36	25	100	3,581	2,306
British Columbia	28	9,470	18	33	38	11	100	2,796	1,636
Canada	35	118,523	21	46	22	11	100	2,553	2,362
Graduate									
Newfoundland	18	66	**	**	**	**		2,324	1,556
Prince Edward Island	N/A	N/A							
Nova Scotia	25	326	**	34	27	26		3,687	3,138
New Brunswick	27	165	**	38	**	**		3,367	2,980
Québec	31	4,758	11	78	6	5	100	2,334	1,275
Ontario	20	2,994	16	26	29	29		3,960	4,432
Manitoba	22	440	16	27	37	21		3,538	3,335
Saskatchewan	15	128	**	**	**	**		3,800	4,650
Alberta	20	681	15	23	25	37	100	4,014	3,051
British Columbia	18	612	13	28	35	23	100	3,490	2,965
Canada	24	10,169	14*	51	18	17	100	3,093	3,044

[a] standard deviation

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 13. Full-Time Students: Percentages of Students Who Have Ever Borrowed, 1983-84 compared to 1974-75, by Province

	Borrowers	
Province	1974-75	1983-84
	(per cent)	
Newfoundland	48	63
Prince Edward Island	50	61
Nova Scotia	54	55
New Brunswick	56	64
Québec	30	44
Ontario	39	46
Manitoba	35	40
Saskatchewan	44	47
Alberta	39	52
British Columbia	32	42
Canada	35	45

Source: National Post-Secondary Student Survey, 1974-1975 and 1983-1984.

Chart 4 **PERCENTAGES OF STUDENTS WHO HAVE EVER BORROWED, 1983-1984 AND 1974-1975, BY PROVINCE**

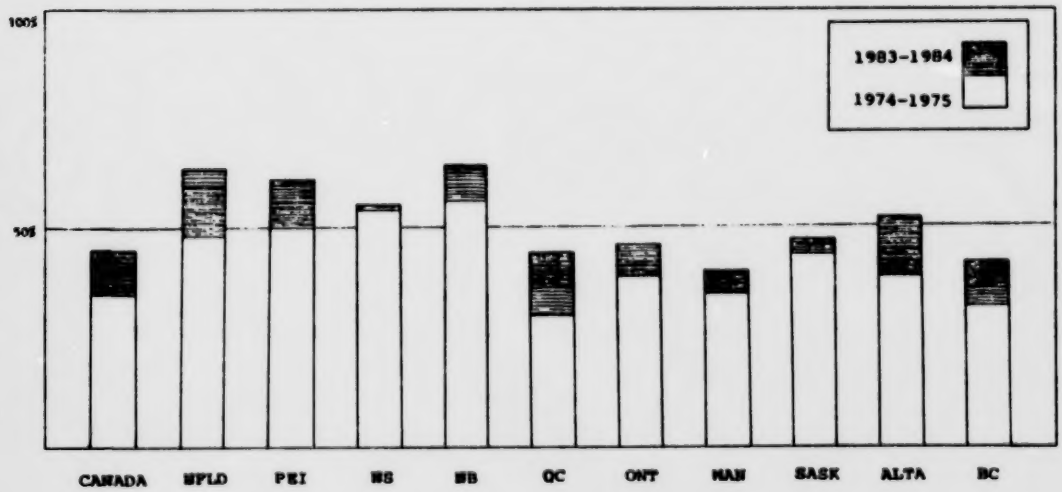


Table 14. Full-Time Students 30 Years Old or Under: Average Income and Expenditures, May 1983 to April 1984, Provinces and Canada

Province	Total Expenditures Reported[a]	Tuition & Required Fees	Academic Expenditures	Food and Accomodation	Transportation	Other Ed. Related Expend.	Total Income[b]	N
	(mean dollar amount)							
Newfoundland	3,746	957	412	2,770	518	550	5,288	8,370
P.E.I.	3,706	1,235	359	2,634	441	449	5,384	3,445
Nova Scotia	4,070	1,311	346	3,300	475	347	6,176	16,530
New Brunswick	4,017	1,199	451	2,820	421	477	5,794	14,779
Québec	2,954	424	314	3,186	435	442	4,572	172,592
Ontario	4,128	1,114	400	3,134	487	489	6,075	206,255
Manitoba	3,868	904	377	3,970	481	419	6,272	18,800
Saskatchewan	4,565	916	461	3,695	530	514	6,611	19,265
Alberta	5,232	880	413	4,708	629	573	7,203	35,499
British Columbia	4,434	1,031	403	3,948	574	513	6,333	47,358
Canada	3,951	922	376	3,394	496	477	5,789	560,668

[a] Students were asked to estimate only their educational expenditures and the cost for food and accommodation.

[b] Students were asked to estimate all of their income; the total shown includes earnings, non-repayable cash contributions and loans.

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 15. Full-Time Students 30 Years Old or Under: Sources of Income, 1983-84 Compared to 1974-75, Canada

PANEL A	ALL SOURCES OF INCOME				
Canada	Earned Income	Non-Repayable contributions	All Loans	Total	N
	(per cent)				
1974-75	65	26	9	100	426,516
1983-84	56	25	19	100	551,412

PANEL B	SOURCES OF NON-REPAYABLE CONTRIBUTIONS				
Canada	Parents	Friends & Relatives	Scholarships, grants & awards	Total	N
	(per cent)				
1974-75	47	4	49	100	278,779
1983-84	55	4	41	100	342,282

PANEL C	SOURCES OF LOANS					
Canada	Parents	Institution	Government	Bank	Total	N
	(per cent)					
1974-75	15	1	76	7	100	123,045
1983-84	20	2	74	4	100	244,262

Source: National Post-Secondary Student Survey, 1974-1975 and 1983-1984.

Chart 5 SOURCES OF INCOME

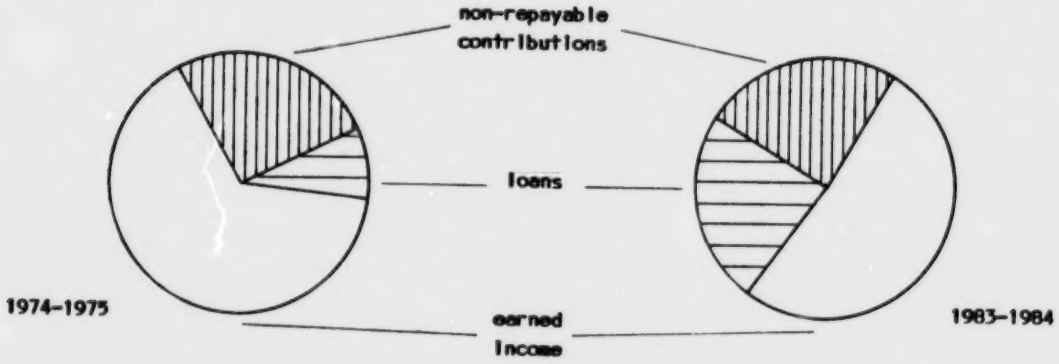


Chart 6 SOURCES OF NON-REPAYABLE CONTRIBUTIONS

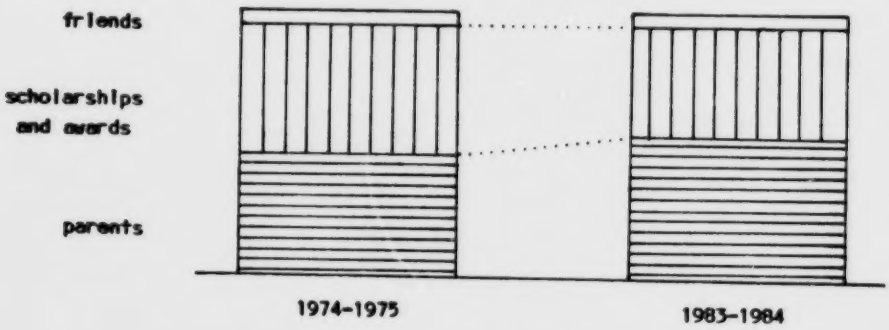
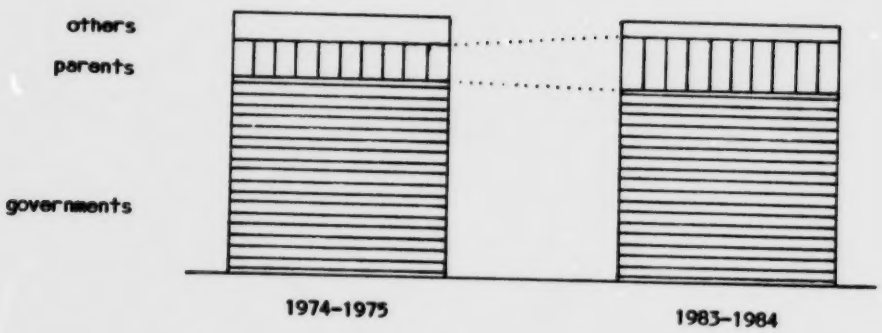


Chart 7 SOURCES OF LOANS



PART II. PART-TIME STUDENTS

Demographic Profile

Gender, Age and Marital Status (Table 16 and Chart 8)

Among part-time students at the college and undergraduate levels, female were more numerous than males, the highest proportion of females being at the college transfer level. The situation was reversed for graduate students, where 57 per cent were males and 43 per cent females.

The majority of part-time college students were 30 years of age or less. But 58% of part-time undergraduates and 69% of part-time graduate students were over 30 years of age. Among undergraduates, a higher percentage of females than males was over 30 years of age.

At all levels except college career, a majority of part-time students were married. There were little variations in the proportion of married males and females at the university level, but at the college level, a larger percentage of females than males were married.

Educational Profile

Highest Level of Education Completed Before First Registering in the Current Program (Table 17)

Among part-time college students, 56 per cent of the career and 63 per cent of the transfer students had completed no more than a secondary school education at the time of registration in their current program; another 25 per cent of career and 22 per cent of transfer students had either some community college experience or had a diploma from community college; finally, only 12 per cent of the college career students had a university degree. In contrast, the majority of undergraduates had had some post-secondary experience, and almost all graduate students already had a university degree.

At the undergraduate level, exactly the same percentage of males and females had a university degree as had secondary school only, as their highest level attained. However, higher percentages of men than women had secondary school only and had a university degree; on the other hand, higher percentages of women than men had some community college as their highest level attained.

Highest Level of Education Completed by Part-Time Undergraduates Before Registering in the Current Program, by Age (Table 18)

Older part-time undergraduates (over 30) were more likely to have a university degree while the younger ones (30 and less) were more likely to have had only secondary school. Also, the older part-time students were more likely to have a university degree than only secondary school, the reverse being true among the younger group. However, the majority of both older and younger students had had some post-secondary experience before registering in their current program.

Older men were more likely than older women to have a university degree; older women were more likely to have post-secondary non-university as their highest level of education.

Major Activity During the 12 Months Prior to First Registering in the Current Program (Table 19)

The majority of part-time college career and university students, both males and females, had been working during the year before registering in their current program, while a minority had been students. A larger proportion of men than women had been working while in contrast, a larger proportion of women than men had had family responsibilities as their major activity.

Among college transfer students, men were as likely to have been students as to have been working; for about one-fifth of the women at that level, family responsibilities was the major activity.

Most Important Reason for Choosing to Study Part-Time Rather Than Full-Time (Table 20)

Part-time students were given six possible reasons for choosing to study part-time rather than full-time and asked to indicate how important to them each reason was. They were then asked which reason was most important to them.

The majority of the college career and university students selected as the most important reason "to keep my present job while studying". This was especially true of the part-time graduate students: 66 per cent of the men and 59 per cent of the women in that category chose that as the most important reason.

For all types of student except college transfer, a higher percentage of men than of women studied part-time rather than full-time in order to keep their present job while studying. The women who did not select that reason as most important were likely to indicate that personal or family responsibilities were the most important reason for studying part-time rather than full-time.

Very small percentages chose as the most important reason that it was easier to pay for part-time education. However, the need to keep present job could be considered a financial reason for studying part-time rather than full-time.

Among the college transfer students, smaller percentages than in all other categories of students gave as the most important reason for studying part-time the need to keep their present job. This is consistent with the data in Table 99, which indicate that fewer students in this category than in any other had been in the labour force prior to registering in their current program.

Most Important Type of Reason to Register for the Current Level of Education (Table 21)

Part-time students were also asked how important various reasons were to them in choosing to register in their level of education. Their responses are categorized as academic reasons or job-related reasons, as they were for full-time students.

Like full-time students (Table 2, Part I), higher percentages of part-time students chose job-related than chose academic reasons. Among the college transfer students, the highest percentage chose "other" reasons; this is because one of the "other" reasons was "to transfer to a university". Among the university students, higher percentages of part-time than full-time students chose job-related reasons. And as with the full-time students, women at that level were slightly more likely than men were to choose academic reasons.

Most Important Type of Reason for Choosing a Field of Study (Table 22)

Like the full-time students (Table 3, Part I), higher percentages of college students selected job-related than chose academic reasons for choosing their field of study. Graduate students were more academically than vocationally oriented, which was also true of full-time students. Part-time undergraduates differed from their full-time counterparts, however, since among them, academic reasons were selected more often than job-related reasons.

Among part-time graduate students, women were somewhat more academically oriented than men. There was no marked difference between the sexes among undergraduates.

Family Background

Highest Level of Education Completed by Father and Mother
(Table 23 and Chart 9)

One way to try and determine to what extent individuals who come from a less privileged social background and were not able to continue their education beyond the high school or CEGEP level take advantage of part-time studies, is to compare the social class backgrounds of part-time and full-time students. The educational attainment level of parents is used here as indicative of socio-economic status[1].

Table 23 shows the percentages of part-time students whose fathers and mothers have less than high school completion and the percentages who have a university degree. For comparison, the percentages of full-time students whose parents have those same levels of education are given in brackets.

At the university level, much higher percentages of part-time than full-time students had parents who have not completed secondary school, while conversely, much lower percentages of part-time than full-time students had parents who have a university degree. At the college level, no difference was found in the educational level of the parents of part-time and full-time students.

As in the case of full-time graduate students, a larger proportion of female than male part-time graduate students had mothers and fathers with a university degree, and a larger proportion of males than females had one or the other of their parents with less than high school completion.

---

1 Parental income and occupation are often used as complementary measures of socio-economic status, but in this survey, the students born before 1954 were not queried on these items.

Table 16. Part-Time Students: Gender, Age and Marital Status, by Type of Student, Canada

Type of Student	Gender	Age			Marital Status	
		Over 30	30 and Under	Total	% Married	N
		(per cent)				
College Career						
Total	100	42	58	100	52	19,883
Male	44	42	58	100	48	8,840
Female	56	42	58	100	56	11,043
College Transfer						
Total	100	27	73	100	28	8,056
Male	25	11	89	100	16	3,482
Female	75	39	61	100	38	4,539
Undergraduate						
Total	100	58	42	100	55	121,799
Male	38	51	49	100	55	46,518
Female	62	62	38	100	55	75,281
Graduate Students						
Total	100	69	31	100	67	20,378
Male	57	69	31	100	69	11,574
Female	43	69	31	100	64	8,799

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Chart 8 **GENDER AND AGE**

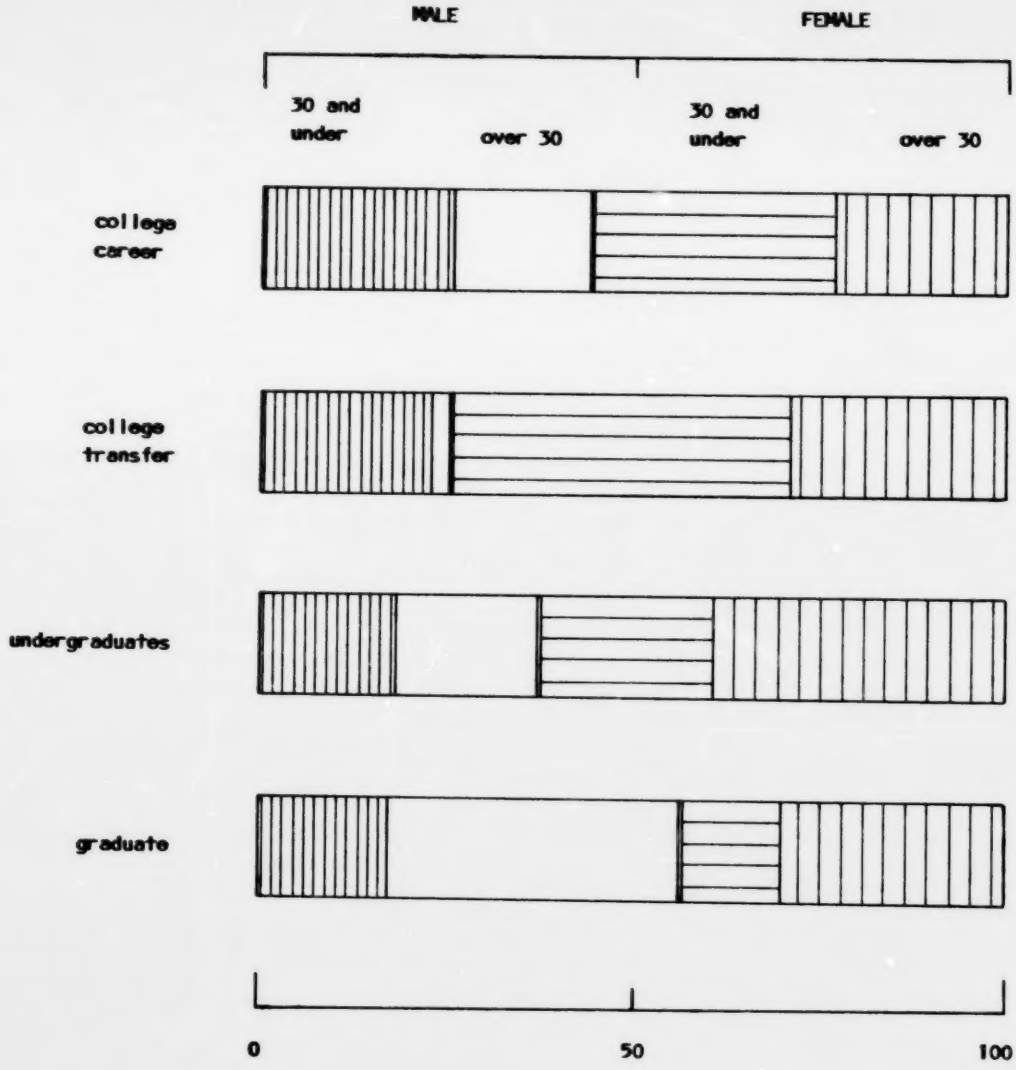


Table 17. Part-Time Students: Highest Level of Education Completed Before First Registering in the Current Program, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Highest Level Completed					
	Secondary[a]	Post-sec. Non-Univ.[b]	Some University	Univ. Degree	Total	N
	(per cent)					
College Career						
Total	56	25	7*	12*	100	19,883
Male	56	25	7*	11*	100	8,840
Female	56	25	7*	12*	100	11,043
College Transfer						
Total	63	22*	**	**	100	8,056
Male	67	22*	**	**	100	3,482
Female	59	22*	**	**	100	4,539
Undergraduate						
Total	28	35	9	28	100	121,799
Male	31	29	8	31	100	46,518
Female	25	40	9	25	100	75,281
Graduate Students						
Total	**	**	**	96	100	20,378
Male	**	**	**	96	100	11,574
Female	**	**	**	96	100	8,799

[a] Secondary includes: some secondary and completed secondary.
[b] Post-secondary non-university includes: some college-level courses and college-level diploma.

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 18. Part-Time Undergraduates: Highest Level of Education Completed Before First Registering in the Current Program, by Age and Gender, Canada

Highest Level Completed	Over 30 Years Old			30 Years Old and Under		
	Total	M	F	Total	M	F
	(per cent)					
Secondary[a]	24	25	23	34	38	30
PSNU[b]	42	34	50	45	42	48
University Degree	34	41	27	21	20	22
Total	100	100	100	100	100	100
N	72,745	24,758	47,987	53,859	23,422	30,437

[a] Secondary includes: some secondary and completed secondary.
[b] Post-secondary non-university includes: some college-level courses, college-level diploma and some university.

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 19. Part-Time Students: Major Activity During the 12 Months Prior to First Registering in the Current Program, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Major Activity						
	Working	Looking for Work	Family Obligations	Studying	Other	Total	N
	(per cent)						
College Career							
Total	70	**	6	18	**	100	19,883
Male	74	**	0	19	**	100	8,840
Female	66	**	12	17	**	100	11,043
College Transfer							
Total	46	**	9	39	**	100	8,056
Male	45	**	0	47	**	100	3,482
Female	46	**	18	31	**	100	4,539
Undergraduates							
Total	71	2	7	17	2	100	121,799
Male	74	2	**	21	2	100	46,518
Female	68	2	14	14	2	100	75,281
Graduate Students							
Total	78	**	4	15	**	100	20,378
Male	81	**	**	15	**	100	11,574
Female	74	**	8*	15	**	100	8,799

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 20. Part-Time Students: Most Important Reason for Choosing to Study Part-Time Rather Than Full-Time, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Most important reason								
	A	B	C	D	E	F	G	Total	N
	(per cent)								
College Career									
Total	**	55	14	**	10*	**	10*	100	19,830
Male	**	58	8*	**	9*	**	12	100	8,840
Female	**	52	20	**	10*	**	9*	100	11,043
College Transfer									
Total	**	41	10*	**	13*	**	21	100	8,056
Male	**	39	**	**	18*	**	29	100	3,482
Female	**	42	24*	**	**	**	14	100	4,539
Undergraduate									
Total	5	51	16	2*	9	4	12	100	121,799
Male	5	54	11	2*	10	4	14	100	46,518
Female	5	48	22	1*	9	4	10	100	75,281
Graduate Students									
Total	3*	63	14*	**	**	**	12	100	20,378
Male	**	66	13*	**	**	**	11	100	11,574
Female	6	59	16	**	**	**	13	100	8,799

REASONS

A Easier to pay for part-time education
B To keep present job while studying
C Personal/family responsibilities
D Did not meet the academic requirements for full-time study
E Preferred the workload of part-time studies
F Availability of courses by T.V.
G Other reasons

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 21. Part-Time Students: Most Important Type of Reason to Register for the Current Level of Education, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Type of reason: Academic	Job-Related	Other	Total	N
	(per cent)				
College Career					
Total	23	62	15	100	21,252
Male	23	61	16	100	9,509
Female	24	63	13	100	11,722
College Transfer					
Total	22	35	44	100	8,055
Male	19	35	46	100	3,482
Female	24	34	42	100	4,539
Undergraduate					
Total	31	54	15	100	126,872
Male	29	56	15	100	48,180
Female	32	53	15	100	78,426
Graduate Students					
Total	29	60	11	100	21,069
Male	27	62	11	100	11,889
Female	31	58	11	100	9,123

ACADEMIC REASONS
.general interest in furthering education

JOB-RELATED REASONS
.to upgrade existing skills
.to change occupations
.difficult to get suitable job without further education

OTHER REASONS
.prerequisite for entry into another program or level of education
.to transfer to a university

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Table 22. Part-Time Students: Most Important Type of Reason for Choosing a Field of Study, by Type of Student and Gender, Canada

Type of Student	Type of reason: Academic	Job-Related	Other	Total	N
	(per cent)				
College Career					
Total	38	55	7	100	21,252
Male	37	55	8	100	9,507
Female	39	55	6	100	11,722
College Transfer					
Total	41	51	8	100	8,055
Male	35	57	8	100	3,482
Female	46	46	8	100	4,539
Undergraduate					
Total	54	36	10	100	126,872
Male	53	38	9	100	48,180
Female	54	34	12	100	78,426
Graduate Students					
Total	57	35	8	100	21,069
Male	55	37	8	100	11,889
Female	59	33	8	100	9,123

ACADEMIC REASONS
.general interest in furthering education
.interest in subject matter

JOB RELATED REASONS
.change of employment upon graduation
.interesting career
.high income prospects
.preparing for a particular occupation

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

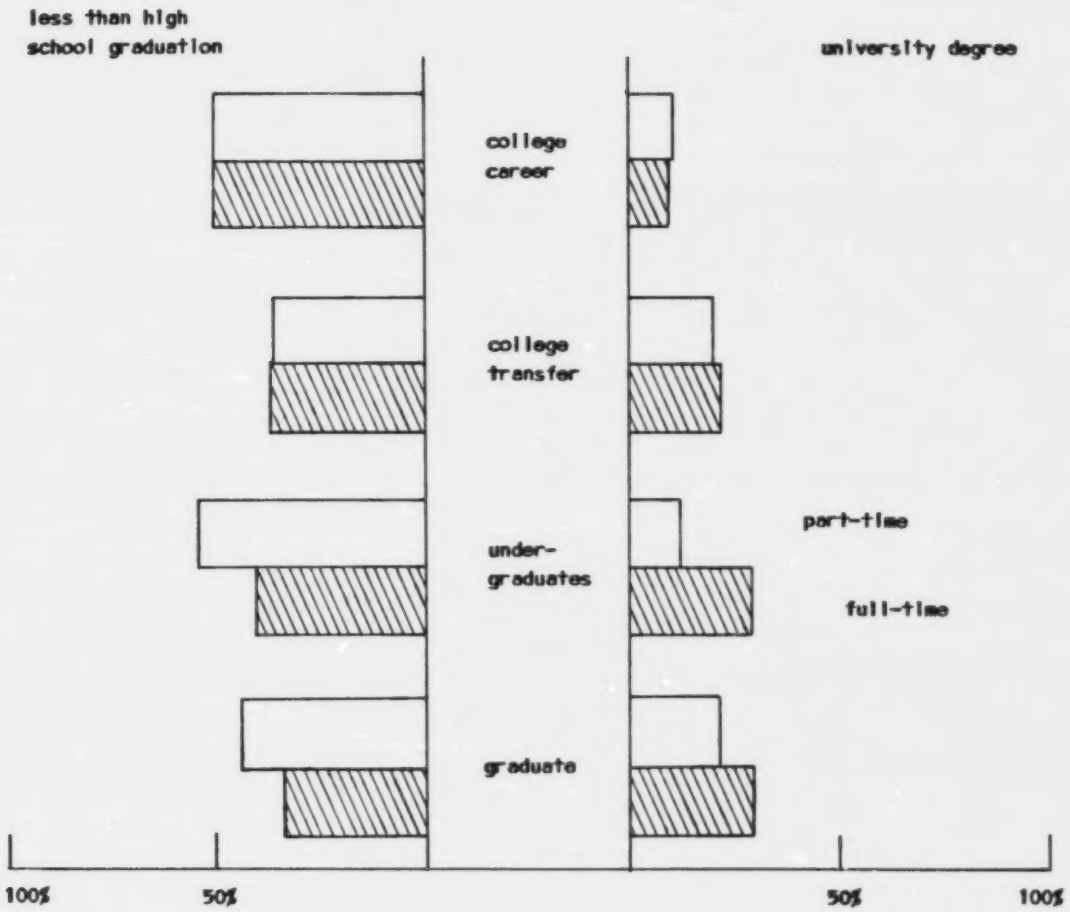
Table 23. Part-Time Students: Highest Level of Education Completed by Father and Mother, by Type of Student, Compared to Full-Time Students[a], Canada

Type of Student	Highest Level Completed by Parents: Less than high school graduation		University degree		N	
	Father	Mother	Father	Mother	Father	Mother
	(per cent of students reporting)					
College Career						
Total	50 (50)	52 (51)	11 (10)	5 (8)	20,882	19,021
Male	49 (47)	53 (48)	12 (11)	5 (11)	9,839	8,449
Female	50 (53)	51 (54)	10 (9)	5 (4)	11,043	10,572
College Transfer						
Total	36 (37)	40 (43)	20 (22)	7 (8)	7,558	7,270
Male	31 (33)	42 (40)	23 (23)	6 (9)	3,308	3,117
Female	42 (41)	38 (45)	17 (20)	8 (7)	4,250	4,153
Undergraduate						
Total	54 (33)	57 (36)	12 (29)	6 (14)	118,770	113,694
Male	54 (33)	58 (36)	14 (29)	6 (14)	46,490	44,047
Female	53 (33)	57 (36)	11 (29)	6 (15)	72,280	69,647
Graduate Students						
Total	44 (34)	48 (38)	21 (30)	10 (16)	20,372	18,945
Male	48 (35)	52 (41)	20 (29)	7 (14)	11,573	10,907
Female	41 (30)	43 (35)	23 (32)	13 (18)	8,799	8,038

[a] Comparable percentages of full-time students in brackets.

Source: 1983-1984 National Post-Secondary Student Survey.

Chart 9 LEVEL OF SCHOOLING OF STUDENTS' FATHERS



APPENDIX A

METHODOLOGY

Survey Design

Population

The target population was all full-time and part-time students registered in a regular credit course at a Canadian post-secondary institution during the fall term of the 1983-1984 school year. Trade and vocational students as well as medical residents were excluded. Foreign students were included.

In order to create the sampling frame, letters were sent to the registrar of each post-secondary institution requesting the name, address and registration characteristics of all students in the target population. Twenty-four university-level institutions, with an estimated enrolment of 75,344, and 62 college-level institutions, with an unknown estimated enrolment, either did not respond or could not provide the data in time or in the format required. The estimated enrolment of non-responding university-level institutions represented 10.3 per cent of total estimated university-level enrolment. In addition, a number of institutions that did provide lists did not follow instructions exactly: for example, a university-level institution did not report its part-time casual students while another did not include any of its graduate students; some colleges included trade and vocational students.

Stratified sampling

Characteristics considered important in influencing students' education were used as sample stratification variables. These were province; type of institution (university or college); level of study (first professional, undergraduate, masters, doctorate, college transfer, college career, or unknown); and registration status (part-time or full-time). The sample within each stratum was further proportionally allocated by sex and major field of study - when these variables were known.

This appendix is based upon the Survey Documentation and User's Guide prepared by the Special Surveys Division of Statistics Canada. This guide can be obtained from Statistics Canada.

Sample size

Survey estimates were to be produced for various characteristics by level of study, registration status, and type of institution for every province and at the Canada level. The sample sizes within strata were based on a coefficient of variation (see below) of 15 per cent with a minimum probability of 0.05 and an expected response rate of 75 per cent. In strata where the sample size was 85 per cent or more of the stratum population, a census was to be conducted. The sample size was 63,948 records.

Data collection

The questionnaire was administered during February and March 1984, by means of either self-enumerated mail out/mail back questionnaires or telephone interviews. Two versions of the questionnaire were used, one for college-level and one for university-level students; they are included as Appendix B and Appendix C.

Response rates

Of the 63,948 records of individuals in the sample, responses were obtained from 54,302, for a gross response rate of 85 per cent. However, 9,264 of those who responded were no longer registered and, as they were instructed, returned the questionnaire without completing it. The decision to exclude them had been made because it was assumed that students who registered for the fall term only would very likely have different characteristics from those registered in both terms. This left 45,181 usable responses, for a net response rate of 71 per cent.

The lowest gross response rate was that of students from New Brunswick universities at 76 per cent. The lowest net response rates were those of college students in Ontario and British Columbia, both at 59 per cent.

Weighting

To provide estimates of the population from which the sample was drawn, a basic weight equal to the inverse of the probability of selection was applied to each sample record. In addition, to compensate for total non-response, a non-response weight was associated with each record. The sample design and weighting procedure for the survey were developed to provide estimates by level of study, registration status, and type of institution for every province, and at the national level.

Data Reliability

Sample error

The data from this survey have been obtained from a sample of students. Any figures derived from these data will necessarily be estimates, which may differ from the figures that would have been obtained if all students in the target population had been interviewed, using the same questionnaires, interviewers, supervisors, processing methods, etc. as those actually used. The difference between an estimate obtained from sample data and the results based on a complete count taken under similar conditions is called the sampling error of the estimate.

The true value of a sampling error cannot, of course, be determined without taking a complete count, but it is possible to estimate its size from the sample data themselves. The sampling variance is an estimate of the size of the error and it is often reported as its square root, the standard deviation. Because of the large variety of estimates that can be produced from a survey, the standard deviation is usually expressed relative to the estimate to which it pertains. The resulting measure, known as the coefficient of variation (cv) of an estimate is obtained by dividing the standard deviation of the estimate by the estimate itself, and is expressed as a percentage of the estimate.

Derivation of standard deviations for each of the estimates which could be generated from the survey would be a costly procedure and, as an alternative, crude measures of sampling variability have been developed. These measures are produced by applying an estimated design effect to the variance estimate calculated with the assumption of simple random sampling. This method has been used to find crude estimates of the cv's of the data presented in the tables in this report. Data with cv's greater than 25 per cent are not reported and are replaced by two asterisks. Those with cv's between 16 per cent and 25 per cent are reported, but are identified with a single asterisk.

Coverage

The survey experienced a number of problems with coverage of the target population, mainly undercoverage due to non-responding institutions, undercoverage from partial reporting, and overcoverage due to inclusion of trade and vocational students.

Non-responding institutions

Most of the 24 non-responding university-level institutions were small, with estimated enrolments amounting to less than 600 each in 1983-1984. The exceptions were the universities among them: Mount Saint-Vincent, Concordia, York, Winnipeg and Lethbridge. Of these, Concordia and York are most important since both have enrolments over 25,000, attract large numbers of part-time students, and probably have a larger non-English student group and

a higher proportion of students from a less priviledged socio-economic background than McGill University and the University of Toronto do in their respective cities. However, large as they are, Concordia and York together accounted for only about 8 per cent of total university enrolment in the survey year; Concordia accounted for 12 per cent of university enrolments in Québec and York, about 11 per cent of university enrollments in Ontario.

Some of the larger non-responding college-level institutions were: in Québec, Collège Lionel-Groulx, Collège Montmorency, Collège de Rimouski, Collège de Sainte-Foy and Vanier College; in Ontario, Niagara College of Applied Arts and Technology; and in Alberta, Grant MacEwan Community College, Red Deer College, and Northern Alberta Institute of Technology.

Students no longer registered

Any student who was no longer registered at the time of the survey (spring 1984) was to be excluded from the sample and was therefore asked to return the questionnaire uncompleted. As a result, the sample is representative only of students who registered for both the first and second terms of academic year 1983-1984. This had a relatively small effect on the number of full-time students in the sample, but reduced quite substantially the number of part-time students who could be included.

Statistics Canada Statistique Canada

SPECIAL SURVEYS DIVISION

POSTSECONDARY STUDENT SURVEY

1983-84

Authority - Statistics Act
Statutes of Canada 70-71-72,
Chapter 15.

CONFIDENTIAL WHEN COMPLETED

FSQ ☐

FRANÇAIS AU VERSO
FRENCH ON REVERSE

8-5400-105 29-10-83 TB/CT-REG. B102556

INTRODUCTION:

HELLO, THIS IS . . . (your name) . . . FROM STATISTICS CANADA. MAY I PLEASE SPEAK TO . . . (Student's name from label)?

I'M CALLING CONCERNING THE POSTSECONDARY STUDENT SURVEY. WE RECENTLY MAILED A QUESTIONNAIRE TO YOU. DID YOU RECEIVE IT?

○ Did not receive questionnaire.

RECORD OF CALLS

Call no	Date		Time of call	Interview time		Time elapsed (min.)	COMMENTS
	Day	Month		Began	Ended		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
	← TOTAL →						

Interviewer's Name
Senior Interviewer
Head Office

Canada

SECTION I: CURRENT EDUCATION

1. ARE YOU CURRENTLY ENROLLED OR REGISTERED AT A COMMUNITY COLLEGE, CEGEP, INSTITUTE OF TECHNOLOGY OR A SIMILAR POSTSECONDARY INSTITUTION?

Yes [1] ○ No [2] ○

If "No", please return this questionnaire in the pre-paid envelope provided.

Thank you for your cooperation.

2. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO ATTEND YOUR CURRENT INSTITUTION?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
(a) Academic reputation of institution	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
(b) Financial aid available from province of permanent residence	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
(c) Type of program offered by institution..	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
(d) Institution close to home	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
(e) Cost of attending this institution lower than other institutions	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
(f) Convenient scheduling of courses at this institution	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
(g) Other reason(s) ... (please specify)	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

3. OF THE ABOVE REASONS WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?

(Mark one only)

[1] ○ a) [2] ○ b) [3] ○ c) [4] ○ d) [5] ○ e) [6] ○ f) [7] ○ g)

4. TO YOUR KNOWLEDGE, IS THERE A CANADIAN STUDIES PROGRAM, CENTRE, OR INSTITUTE AT YOUR POST-SECONDARY INSTITUTION?

Yes [1] ○ No [2] ○ Don't know [3] ○

5. WAS THE INSTITUTION IN WHICH YOU ARE CURRENTLY REGISTERED YOUR FIRST CHOICE OF INSTITUTION?

No [1] ○ Yes [2] ○ Go to 7

6. WHAT WAS YOUR FIRST CHOICE OF INSTITUTION?

A university ..... [1] ○

Another Community College CEGEP, Institute of Technology or a similar institution ..... [2] ○

7. IF YOU ARE ATTENDING AN INSTITUTION IN THE PROVINCE OF QUEBEC, IS YOUR CURRENT FIELD OF STUDY IN THE VOCATIONAL OR THE GENERAL STREAM?

Vocational [1] ○ General [2] ○

8. IN WHICH TYPE OF PROGRAM ARE YOU CURRENTLY REGISTERED?

University transfer/university equivalent ..... [1] ○

Career-technical, technological or para-professional. [2] ○

Other ..... [3] ○
(please specify)

_____

9. WHAT IS YOUR FIELD OF STUDY?

(Please give full description: e.g. medical and dental technologies, radio and television arts, management techniques)

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

10. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING YOUR FIELD OF STUDY?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
(a) General interest in furthering my education	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
(b) Interest in subject matter	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
(c) Good chance of employment on graduation	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
(d) Interesting career	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
(e) High income prospects	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
(f) To prepare for a particular occupation	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
(g) Other reason(s) ... (please specify)	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

11. OF THE ABOVE REASONS WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1 ○ a) 2 ○ b) 3 ○ c) 4 ○ d) 5 ○ e) 6 ○ f) 7 ○ g)

12. ARE YOU IN THIS FIELD OF STUDY BECAUSE YOU WERE UNABLE TO GAIN ADMISSION TO THE FIELD OF STUDY OF YOUR FIRST CHOICE?

Yes 1 ○ No 2 ○ Go to 14

13. WHAT FIELD WAS YOUR FIRST CHOICE?
(Please give full description: e.g. medical and dental technologies, radio and television arts, management techniques)

14. FOR WHICH OF THE FOLLOWING ARE YOU CURRENTLY REGISTERED?

A diploma ..... 1 ○
A certificate ..... 2 ○
Some other qualification ..... 3 ○
(please specify)

_____

15. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO REGISTER FOR THIS LEVEL OF EDUCATION?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
(a) General interest in furthering my education	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
(b) To upgrade existing skills	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
(c) To change occupations	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
(d) Thought it would be difficult to get a suitable job without continuing my education	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
(e) Prerequisite for entry into another program or level of education	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
(f) To transfer to a university	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
(g) Other reasons .... (please specify)	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

16. OF THE ABOVE REASONS, WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1 ○ a) 2 ○ b) 3 ○ c) 4 ○ d) 5 ○ e) 6 ○ f) 7 ○ g)

17. IN WHAT YEAR DID YOU FIRST REGISTER FOR THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 ☐☐

18. IN WHAT YEAR OF THE PROGRAM ARE YOU CURRENTLY REGISTERED?
Part-time students should answer as if full-time.

1st year or less ..... 1 ○
2nd year ..... 2 ○
3rd year ..... 3 ○
4th year ..... 4 ○

19. IN WHAT YEAR DO YOU EXPECT TO COMPLETE THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 ___ **OR** Don't know 99 ○

20. ARE YOU REGISTERED AS A PART-TIME OR A FULL-TIME STUDENT?

Part-time 1 ○ Full-time 2 ○ Go to 23

21. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO STUDY PART-TIME RATHER THAN FULL-TIME?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
(a) Easier to pay for part-time education	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
(b) To keep my present job while studying	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
(c) Personal/Family responsibilities ..	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
(d) Did not meet the academic requirements for full-time study	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
(e) Preferred the work load of part-time study	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
(f) Availability of courses by correspondence, T.V. or other electronic media	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Other reason(s) (please specify) ..	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

22. OF THE ABOVE REASONS, WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1 ○ (a) 2 ○ (b) 3 ○ (c) 4 ○ (d) 5 ○ (e) 6 ○ (f) 7 ○ (g)

23. ARE YOU REGISTERED IN A CO-OP (WORK-STUDY) PROGRAM?

Yes 1 ○ No 2 ○

24. HOW INTERESTED ARE YOU IN TAKING COURSES TO LEARN ABOUT THE HISTORY, CULTURES, PHYSICAL ENVIRONMENT AND OTHER ASPECTS OF CANADA AND ITS REGIONS?

Very interested ..... 1 ○
Somewhat interested .... 2 ○
Not very interested ..... 3 ○
Not interested at all ..... 4 ○

25. ARE YOU CURRENTLY REGISTERED IN ANY COURSES ABOUT CANADA (ITS REGIONS, HISTORY, CULTURES, PHYSICAL ENVIRONMENT, ETC.)?

Yes 1 ○ No 2 ○

26. ARE YOU CURRENTLY REGISTERED IN ANY COURSES TO LEARN TO READ, WRITE, OR SPEAK ANOTHER LANGUAGE?

Yes 1 ○ No 2 ○ Go to 28

27. WHAT IS THIS OTHER LANGUAGE?

English ..... 1 ○
French ..... 2 ○
Other (please specify) ..... 3 ○

_____

28. EXCLUDING THOSE COURSES YOU ARE TAKING TO LEARN ANOTHER LANGUAGE, WHICH OF THE FOLLOWING BEST DESCRIBES THE LANGUAGE OF INSTRUCTION IN YOUR CURRENT PROGRAM?

All in English ..... 1 ○ Go to 30

All in French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

29. AGAIN EXCLUDING COURSES YOU ARE TAKING TO LEARN ANOTHER LANGUAGE, WHAT PROPORTION OF THE TEXTBOOKS AND OTHER REFERENCE MATERIAL YOU USE IN YOUR COURSES IS IN ENGLISH AND WHAT PROPORTION IS IN FRENCH?

All in English ..... 1 ○

All in French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

30. IF YOUR COURSES WERE AVAILABLE IN BOTH ENGLISH AND FRENCH, AND CONSIDERING YOUR PRESENT ABILITY TO SPEAK, WRITE, AND READ THESE LANGUAGES, WHAT LANGUAGE(S) OF INSTRUCTION WOULD YOU CHOOSE?

All English ..... 1 ○

All French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

SECTION II: OTHER EDUCATION AND EMPLOYMENT

31. BEFORE FIRST REGISTERING IN YOUR CURRENT PROGRAM, WHAT WAS THE HIGHEST LEVEL OF EDUCATION YOU HAD ALREADY COMPLETED?

Some secondary (high) school education ..... 1 ○

Completed secondary (high) school ..... 2 ○

Some courses from Community College, CEGEP, Institute of Technology, Nursing School, Teachers' College or similar institution ..... 3 ○

Certificate or Diploma from a Community College, CEGEP, Institute of Technology, Nursing School, Teachers' College or similar institution ..... 4 ○

Some courses from a university ..... 5 ○

University degree, diploma or certificate (e.g. B.A., B.Sc., M.D., M.A., Ph.D.) ..... 6 ○

32. IN WHAT YEAR DID YOU COMPLETE THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 ☐☐

33. WHAT WAS YOUR MAJOR ACTIVITY DURING THE 12 MONTHS PRIOR TO FIRST REGISTERING IN YOUR CURRENT PROGRAM?
(Mark one only)

Working (full-time or part-time) ..... 1 ○

Not working but looking for work ..... 2 ○

Personal/Family Responsibilities ..... 3 ○

Student ..... 4 ○

Other Activity (please specify) ..... 5 ○

_____

34. FOR THE SUMMER OF 1983 (I.E. THE 18 WEEK PERIOD MAY 1 - SEPTEMBER 3, 1983) HOW MANY WEEKS WERE YOU INVOLVED IN EACH OF THE FOLLOWING ACTIVIITIES?

Fill in each box, if 'none' enter 0 0

Working full-time (30 hours or more per week) .

Working part-time (less than 30 hours per week)

Not working but looking for work .....

Attending school full-time .....

Attending school part-time .....

On holiday .....

Other activities
(please specify) .....

35. DURING THE WEEK OF JANUARY 8 - JANUARY 14, 1984 WERE YOU WORKING AT A JOB OR BUSINESS FOR PAY OR PROFIT?

No 1

Yes, full-time (30 hours or more per week) 2

Yes, part-time (less than 30 hours per week) 3

36. WHAT DO YOU EXPECT TO BE DOING UPON GRADUATING FROM YOUR CURRENT PROGRAM?

Going on to further my education 1

Don't know 2

Working 3

(Please give a full description of the kind of work e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

Other activity 4
(please specify)

SECTION III: BACKGROUND CHARACTERISTICS

37. IN WHAT YEAR WERE YOU BORN?

1 9

38. WHAT IS YOUR SEX?

Male 1 Female 2

39. WHAT IS YOUR MARITAL STATUS?

Single (never married) 1

Separated, widowed or divorced 2

Married or living common law 3

40. DO YOU HAVE ANY DEPENDENT CHILDREN?

Yes 1 No 2

41. WHAT IS YOUR PRESENT CITIZENSHIP OR IMMIGRATION STATUS?

Canadian Citizen 1

Permanent Resident
(landed immigrant status) 2

Student Visa/Study Permit ..... 3 Go to 43

Other status 4
(please specify)

42. TO WHICH ETHNIC OR CULTURAL GROUP(S) DO YOU (OR DID YOUR ANCESTORS) BELONG?
(Mark all that apply)

a) People who came (or whose ancestors came) to this continent

English 01
French 02
Irish 03
Scottish 04
German 05
Italian 06
Ukrainian 07
Other 08
(please specify)

b) Aboriginal or Native People of North America

Inuit 09
Status or Registered Indian 10
Non-status Indian 11
Métis 12

43. WHAT IS THE LANGUAGE YOU FIRST LEARNED IN CHILDHOOD AND STILL UNDERSTAND?

English 1 French 2 Other 3
(please specify)

44. WHAT LANGUAGE DO YOU SPEAK MOST OFTEN IN YOUR PRESENT ACCOMMODATION?

- English ..... 1 ○
- French ..... 2 ○
- Other ..... 3 ○
  (please specify)

_____

45. WHICH OF THE FOLLOWING BEST DESCRIBES YOUR PRESENT ACCOMMODATION?

- Parents' (or guardians') home ..... 1 ○
- Student residence or other housing operated by the institution ..... 2 ○
- House or apartment other than parents' (or guardians') home ..... 3 ○
- Rented room ..... 4 ○
- Other ..... 5 ○
  (please specify)

_____

46. WHAT IS THE LOCATION OF YOUR PERMANENT RESIDENCE?

- Newfoundland ..... 01 ○
- Prince Edward Island ..... 02 ○
- Nova Scotia ..... 03 ○
- New Brunswick ..... 04 ○
- Quebec ..... 05 ○
- Ontario ..... 06 ○
- Manitoba ..... 07 ○
- Saskatchewan ..... 08 ○
- Alberta ..... 09 ○
- British Columbia ..... 10 ○
- Yukon ..... 11 ○
- Northwest Territories ..... 12 ○
- Outside Canada ..... 13 ○
  (please specify country)

47. IS YOUR PERMANENT RESIDENCE YOUR PARENTS' (OR GUARDIANS') HOME?

Yes 1 ○ No 2 ○

48. WHAT IS THE HIGHEST LEVEL OF EDUCATION COMPLETED BY YOUR PARENTS (OR GUARDIANS)?

(If not educated in Canada mark the equivalent category)

	Mother	Father
No formal schooling (self taught)	01 ○	15 ○
Elementary School or some Secondary (High) School	02 ○	16 ○
Completed Secondary (High) School ...	03 ○	17 ○
Business, Technical or Trades Training (e.g. secretarial, business school, barbering school, trade school)	04 ○	18 ○
Some courses from a Community College, CEGEP, Institute of Technology or similar institution	05 ○	19 ○
Completed Community College, CEGEP, Institute of Technology or similar institution	06 ○	20 ○
Some university - no degree completed	07 ○	21 ○
Nursing School, Teachers' College or equivalent	08 ○	22 ○
Bachelors Degree (e.g. general or honours B.A., B.Sc., B.Ed., B.Arch., B.Eng., B.Comm.)	09 ○	23 ○
Degree in Law (L.L.B.)	10 ○	24 ○
Degree in Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine or Optometry (i.e. M.D., D.D.S., D.V.M., O.D.)	11 ○	25 ○
Masters Degree (e.g., M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A.)	12 ○	26 ○
Doctoral Degree (e.g., Ph.D., D.Sc., Ed.D.)	13 ○	27 ○
Other ..... (please specify)	14 ○	28 ○

_____

IF YOU WERE BORN BEFORE 1954 GO TO QUESTION 51

49. IF YOUR FATHER WORKED IN 1983 IN WHAT KIND OF BUSINESS, INDUSTRY OR SERVICE DID HE WORK?

Don't know ..... 1 ○ Go to 51

Didn't work in 1983 ..... 2 ○ Go to 51

OR

(Please give full description: e.g. paper-box manufacturing, retail shoe store, municipal government)

50. WHAT KIND OF WORK WAS HE DOING?
(Please give full description: e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

51. IF YOUR MOTHER WORKED IN 1983 WHAT KIND OF BUSINESS, INDUSTRY OR SERVICE DID SHE WORK?

Don't know ..... 1 ○ Go to 53

Didn't work in 1983 ..... 2 ○ Go to 53

OR

(Please give full description: e.g. paper-box manufacturing, retail shoe store, municipal government)

52. WHAT KIND OF WORK WAS SHE DOING?
(Please give full description: e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

53. WHAT WAS THE APPROXIMATE INCOME (FROM ALL SOURCES, BEFORE TAXES) OF EACH OF YOUR PARENTS (OR GUARDIANS) IN 1983?
(Please estimate to the nearest thousand)

	Mother	Father
None	01 ○	10 ○
Up to $4,000	02 ○	11 ○
$5,000 - $8,000	03 ○	12 ○
$9,000 - $13,000	04 ○	13 ○
$14,000 - $22,000	05 ○	14 ○
$23,000 - $33,000	06 ○	15 ○
$34,000 - $44,000	07 ○	16 ○
$45,000 - $55,000	08 ○	17 ○
$56,000 or more	09 ○	18 ○

54. WHAT WAS THE APPROXIMATE COMBINED INCOME (FROM ALL SOURCES, BEFORE TAXES) OF YOUR PARENTS (OR GUARDIANS) IN 1983?
(Please estimate to the nearest thousand)

	Mother and Father Combined
None	1 ○
Up to $8,000	2 ○
$9,000 - $13,000	3 ○
$14,000 - $22,000	4 ○
$23,000 - $33,000	5 ○
$34,000 - $44,000	6 ○
$45,000 - $55,000	7 ○
$56,000 - $70,000	8 ○
$71,000 or more	9 ○

SECTION IV: FINANCING YOUR EDUCATION

55. ARE YOU RECEIVING ANY OF THE FOLLOWING TYPES OF ASSISTANCE FROM A PREVIOUS OR PRESENT EMPLOYER IN SUPPORT OF YOUR CURRENT PROGRAM OF STUDY?

	Yes	No
Leave of absence with part or full salary	01 ○	02 ○
Some financial support e.g. part or all of tuition fees, low interest loan	03 ○	04 ○
Study leave with part-time employment ..	05 ○	06 ○
Time off with pay	07 ○	08 ○
Leave of absence without pay	09 ○	10 ○
Other ..... (please specify)	11 ○	12 ○

_____

56. HAVE YOU EVER BORROWED MONEY TO FINANCE YOUR POSTSECONDARY EDUCATION?
(Please include loans from parents, banks, student loan programs, etc.)

No 1 ○ Yes 2 ○ Go to 58

57. WHICH OF THE FOLLOWING REASONS WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU IN DECIDING NOT TO BORROW?
(Mark one only)

- Had enough money from own resources, parents contributions, friends, etc. .. 1 ○
- Did not want to get into debt ..... 2 ○
- Tried to borrow but wasn't successful 3 ○
- Other reason(s) ..... (please specify) 4 ○

} Go to 59

_____

58. WHAT IS THE TOTAL AMOUNT YOU HAVE EVER BORROWED FOR YOUR POSTSECONDARY EDUCATION?
(Please include loans from all sources: e.g. parents, banks, student loan programs)

$ [ ][ ][ ][ ][ ].00 (round to nearest hundred dollars)

59. HAVE YOU EVER APPLIED FOR A STUDENT LOAN SPONSORED BY THE FEDERAL OR A PROVINCIAL GOVERNMENT?

No 1 ○ Yes 2 ○ Go to 61

60. WHICH ONE OF THE FOLLOWING REASONS WAS MOST IMPORTANT TO YOU IN DECIDING NOT TO APPLY FOR A GOVERNMENT SPONSORED LOAN?
(Mark one only)

- Did not need a loan ..... 1 ○
- Not aware that such loans were available 2 ○
- Knew I would not qualify for such a loan 3 ○
- Not willing to take such a loan ..... 4 ○
- Other reason(s) ..... (please specify) 5 ○

} Go to 63

_____

61. IN HOW MANY YEARS HAVE YOU APPLIED FOR A GOVERNMENT SPONSORED LOAN?

[ ][ ]

62. IN HOW MANY OF THESE YEARS WERE YOU SUCCESSFUL IN OBTAINING SUCH LOANS?

[ ][ ]

63. FINANCIAL INFORMATION

For the 12 month period May 1, 1983 to April 30, 1984, please estimate your income, repayable educational loans, and expenditures.

INCOME FROM:

(a) Employment

i) from wages or salaries before taxes or net income from self-employment while not attending a post secondary institution ..... $ .00 OR None 01

ii) from wages or salaries before taxes or net income from self-employment while attending a post secondary institution full-time or part-time (including teaching and research assistantships) ..... $ .00 OR None 02

(b) Other sources (e.g. interest, dividends, UI benefits) ..... $ .00 OR None 03

NON-REPAYABLE CASH CONTRIBUTIONS OR ASSISTANCE FROM:

(a) Parents (include cash contributions made directly to you or made to others on your behalf) ..... $ .00 OR None 04

(b) Others (include cash contribution made directly to you or made by friends or relatives on your behalf) ..... $ .00 OR None 05

(c) Scholarships, fellowships, bursaries, grants or awards ..... $ .00 OR None 06

YOUR REPAYABLE EDUCATIONAL LOANS FROM:

(a) Parents, guardians, or other individuals ..... $ .00 OR None 07

(b) Your postsecondary institution ..... $ .00 OR None 08

(c) A federal or provincial government student loan program ..... $ .00 OR None 09

(d) A bank or other financial institution (a personal loan) ..... $ .00 OR None 10

(e) Other sources ..... $ .00 OR None 11
(please specify)

_____

YOUR SPOUSE'S OR PARTNER'S:

(a) Total income from all sources (before taxes) ..... $ .00 OR None 12

(b) Repayable educational loans ..... $ .00 OR None 13

EXPENDITURES:

(a) Tuition and other required fees ..... $ .00 OR None 14

(b) Other academic expenditures (books, supplies, equipment) ..... $ .00 OR None 15

(c) Food and Accommodation (include all costs of maintaining your household . . . e.g. rent, heat, groceries, for you, your spouse/partner and your dependants) ..... $ .00 OR None 16

(d) Transportation while at school (include daily commuting to and from class, moving expenses, trips home) ..... $ .00 OR None 17

(e) Other expenditures related directly to your education ..... $ .00 OR None 18
(please specify)

_____

Statistics Canada Statistique Canada

SPECIAL SURVEYS DIVISION

POSTSECONDARY STUDENT SURVEY
1983-84

Authority - Statistics Act
Statutes of Canada 70-71-72,
Chapter 15
CONFIDENTIAL WHEN COMPLETED

FRANÇAIS AU VERSO
FRENCH ON REVERSE

FSQ

January 1984

Dear Respondent

The purpose of this survey is to provide comprehensive data on those who attend postsecondary institutions in Canada, their fields and levels of study, and how they finance their postsecondary education. The study which is being conducted on behalf of the Education Support Programs Branch of the Department of the Secretary of State updates information last collected in 1974-75. The data will provide a basis for the analysis of such issues as accessibility to post secondary education in Canada.

We would like you to take a few minutes to answer this questionnaire - most questions require only a check in the appropriate circle ⊘ or a number in the boxes provided [0][3]. A pre-paid, self-addressed envelope is enclosed for your convenience in returning the questionnaire to us.

The information you provide will be kept in strict confidence and will be used for statistical purposes only.

Thank you for your cooperation

Martin B. Wilk

M. B. Wilk

Chief Statistician of Canada

8-5400-100 28-10-83 TB/CT-REG B102556

Canada

SECTION I: CURRENT EDUCATION

1. ARE YOU CURRENTLY ENROLLED OR REGISTERED AT A POSTSECONDARY INSTITUTION?

Yes 1 ○ No 2 ○

If "no", please return this questionnaire in the pre-paid envelope provided.
Thank you for your cooperation.

2. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO ATTEND YOUR CURRENT INSTITUTION?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
a) Academic reputation of institution	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Financial aid available from province of permanent residence	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) Type of program offered by institution	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Institution close to home	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Cost of attending this institution lower than other institutions ..	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Convenient scheduling of courses at this institution	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Other reason(s) (please specify) ...	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

3. OF THE ABOVE REASONS, WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1	2	3	4	5	6	7
○	○	○	○	○	○	○
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)

4. TO YOUR KNOWLEDGE, IS THERE A CANADIAN STUDIES PROGRAM, CENTRE, OR INSTITUTE AT YOUR POST SECONDARY INSTITUTION?

Yes 1 ○ No 2 ○ Don't know 3 ○

5. WHAT IS YOUR FIELD OF STUDY?
(Please give full description: e.g. agricultural economics, computer science, civil engineering, history, sociology, optometry. If you do not have a specific field of study enter "general arts and science".)

|_|_|_

10. FOR WHAT DEGREE, DIPLOMA OR CERTIFICATE ARE YOU CURRENTLY REGISTERED?
(Mark one only)

- None ..... 1 ○
- University Certificate or Diploma below the Bachelors Level ..... 2 ○
- Bachelors Degree (e.g. general or honours B.A., B.Sc., B.Ed., B.Arch., B.Eng., B.Comm.) ..... 3 ○
- University Certificate or Diploma above the Bachelors Level ..... 4 ○
- Degree in Law (L.L.B.) ..... 5 ○
- Degree in Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine or Optometry (i.e. M.D., D.D.S., D.V.M., O.D.) ..... 6 ○
- Masters Degree (e.g. M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A.) .... 7 ○
- Doctoral Degree (e.g. Ph.D., D.Sc., Ed.D.) ..... 8 ○
- Other ..... 9 ○
  (please specify)

_____

11. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO REGISTER FOR THIS LEVEL OF EDUCATION?

	Very Important	Somewhat Important	Not Important	Not Applicable
a) General interest in furthering my education	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) To upgrade existing skills	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) To change occupation	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Thought it would be difficult to get a suitable job without continuing my education	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Prerequisite for entry into another program or level of education.	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Other reasons (please specify) ...	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○

_____

12. OF THE ABOVE REASONS, WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1	2	3	4	5	6
○	○	○	○	○	○
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)

13. IN WHAT YEAR DID YOU FIRST REGISTER FOR THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 | |

14. WITH RESPECT TO YOUR COURSE WORK FOR THIS LEVEL OF EDUCATION:

a) how many full courses, half courses, or equivalent had you completed **before the start** of this academic year (i.e. before September 1, 1983)? Count as a full course any course which covers two terms.

Full courses	Half courses

b) how many full courses, half courses, or equivalent will you complete **during** this academic year (i.e. between September 1, 1983 and May 1, 1984)?

Full courses	Half courses

c) how many full courses, half courses, or equivalent will you need to complete **after** this academic year (i.e. after May 1, 1984)?

Full courses	Half courses

15. IN WHAT YEAR DO YOU EXPECT TO COMPLETE THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 ☐☐ **OR** Don't know 99 ○

16. ARE YOU REGISTERED AS A PART-TIME OR A FULL-TIME STUDENT?

Part-time 1 ○ Full-time 2 ○ Go to 19

17. HOW IMPORTANT TO YOU WAS EACH OF THE FOLLOWING REASONS IN CHOOSING TO STUDY PART-TIME RATHER THAN FULL-TIME?

	Very important	Somewhat important	Not important	Not applicable
(a) Easier to pay for part-time education	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
(b) To keep my present job while studying	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
(c) Personal/Family responsibilities	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
(d) Did not meet the academic requirements for full-time study	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
(e) Preferred the work load of part-time study	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
(f) Availability of courses by correspondence, T.V. or other electronic media	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Other reason(s) (please specify)	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

18. OF THE ABOVE REASONS, WHICH WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU?
(Mark one only)

1 ○ (a) 2 ○ (b) 3 ○ (c) 4 ○ (d) 5 ○ (e) 6 ○ (f) 7 ○ (g)

19. ARE YOU REGISTERED IN A CO-OP (WORK-STUDY) PROGRAM?

Yes 1 ○ No 2 ○

20. HOW INTERESTED ARE YOU IN TAKING COURSES TO LEARN ABOUT THE HISTORY, CULTURES, PHYSICAL ENVIRONMENT AND OTHER ASPECTS OF CANADA AND ITS REGIONS?

Very interested ..... 1 ○
Somewhat interested .... 2 ○
Not very interested ..... 3 ○
Not interested at all ..... 4 ○

21. ARE YOU CURRENTLY REGISTERED IN ANY COURSES ABOUT CANADA (ITS REGIONS, HISTORY, CULTURES, PHYSICAL ENVIRONMENT, ETC.)?

Yes 1 ○ No 2 ○

22. ARE YOU CURRENTLY REGISTERED IN ANY COURSES TO LEARN TO READ, WRITE, OR SPEAK ANOTHER LANGUAGE?

Yes 1 ○ No 2 ○ Go to 24

23. WHAT IS THIS OTHER LANGUAGE?

English ..... 1 ○
French ..... 2 ○
Other (please specify) ..... 3 ○

_____

24. EXCLUDING THOSE COURSES YOU ARE TAKING TO LEARN ANOTHER LANGUAGE, WHICH OF THE FOLLOWING BEST DESCRIBES THE LANGUAGE OF INSTRUCTION IN YOUR CURRENT PROGRAM?

All in English ..... 1 ○ Go to 26

All in French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

25. AGAIN EXCLUDING COURSES YOU ARE TAKING TO LEARN ANOTHER LANGUAGE, WHAT PROPORTION OF THE TEXTBOOKS AND OTHER REFERENCE MATERIAL YOU USE IN YOUR COURSES IS IN ENGLISH AND WHAT PROPORTION IS IN FRENCH?

All in English ..... 1 ○

All in French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

26. IF YOUR COURSES WERE AVAILABLE IN BOTH ENGLISH AND FRENCH, AND CONSIDERING YOUR PRESENT ABILITY TO SPEAK, WRITE, AND READ THESE LANGUAGES, WHAT LANGUAGE(S) OF INSTRUCTION WOULD YOU CHOOSE?

All English ..... 1 ○

All French ..... 2 ○

Some combination of English and French ..... 3 ○

(please specify proportion in each language) ..... English ☐☐% French ☐☐%

SECTION II: OTHER EDUCATION AND EMPLOYMENT

27. BEFORE FIRST REGISTERING IN YOUR CURRENT PROGRAM, WHAT WAS THE HIGHEST LEVEL OF EDUCATION YOU HAD ALREADY COMPLETED?

Some secondary (high) school education ..... 1 ○

Completed secondary (high) school ..... 2 ○

Some courses from Community College, CEGEP, Institute of Technology, Nursing School, Teachers' College or similar institution ..... 3 ○

Certificate or Diploma from a Community College, CEGEP, Institute of Technology, Nursing School, Teachers' College or similar institution ..... 4 ○

Some courses from a university ..... 5 ○

University degree, diploma or certificate (e.g. B.A., B.Sc., M.D., M.A., Ph.D.) ..... 6 ○

28. IN WHAT YEAR DID YOU COMPLETE THIS LEVEL OF EDUCATION?

1 9 ☐☐

29. WHAT WAS YOUR MAJOR ACTIVITY DURING THE 12 MONTHS PRIOR TO FIRST REGISTERING IN YOUR CURRENT PROGRAM?
(Mark one only)

Working (full-time or part-time) ..... 1 ○

Not working but looking for work ..... 2 ○

Personal/Family Responsibilities ..... 3 ○

Student ..... 4 ○

Other Activity (please specify) ..... 5 ○

_____

30. FOR THE SUMMER OF 1983 (I.E. THE 18 WEEK PERIOD MAY 1 - SEPTEMBER 3, 1983) HOW MANY WEEKS WERE YOU INVOLVED IN EACH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES?

Fill in each box, if 'none' enter 0 0

- Working full-time (30 hours or more per week)
- Working part-time (less than 30 hours per week)
- Not working but looking for work
- Attending school full-time
- Attending school part-time
- On holiday
- Other activities (please specify)

31. DURING THE WEEK OF JANUARY 8 - JANUARY 14, 1984 WERE YOU WORKING AT A JOB OR BUSINESS FOR PAY OR PROFIT?

- No 1
- Yes, full-time (30 hours or more per week) 2
- Yes, part-time (less than 30 hours per week) 3

32. WHAT DO YOU EXPECT TO BE DOING UPON GRADUATING FROM YOUR CURRENT PROGRAM?

- Going on to further my education 1
- Don't know 2
- Working 3

(Please give a full description of the kind of work e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

- Other activity (please specify) 4

SECTION III: BACKGROUND CHARACTERISTICS

33. IN WHAT YEAR WERE YOU BORN?

1 9 | |

34. WHAT IS YOUR SEX?

Male 1 Female 2

35. WHAT IS YOUR MARITAL STATUS?

- Single (never married) 1
- Separated, widowed or divorced 2
- Married or living common law 3

36. DO YOU HAVE ANY DEPENDENT CHILDREN?

Yes 1 No 2

37. WHAT IS YOUR PRESENT CITIZENSHIP OR IMMIGRATION STATUS?

- Canadian Citizen 1
- Permanent Resident (landed immigrant status) 2
- Student Visa/Study Permit 3 Go to 39
- Other status 4 (please specify)

38. TO WHICH ETHNIC OR CULTURAL GROUP(S) DO YOU (OR DID YOUR ANCESTORS) BELONG?

(Mark all that apply)

a) People who came (or whose ancestors came) to this continent

- English 01
- French 02
- Irish 03
- Scottish 04
- German 05
- Italian 06
- Ukrainian 07
- Other 08 (please specify)

b) Aboriginal or Native People of North America

- Inuit 09
- Status or Registered Indian 10
- Non-status Indian 11
- Métis 12

39. WHAT IS THE LANGUAGE YOU FIRST LEARNED IN CHILDHOOD AND STILL UNDERSTAND?

English 1 French 2 Other 3 (please specify)

40. WHAT LANGUAGE DO YOU SPEAK MOST OFTEN IN YOUR PRESENT ACCOMMODATION?

English ..... 1 ○
French ..... 2 ○
Other ..... 3 ○
(please specify)

_____

41. WHICH OF THE FOLLOWING BEST DESCRIBES YOUR PRESENT ACCOMMODATION?

Parents' (or guardians') home ..... 1 ○
Student residence or other housing operated by the institution ..... 2 ○
House or apartment other than parents' (or guardians') home ..... 3 ○
Rented room ..... 4 ○
Other ..... 5 ○
(please specify)

_____

42. WHAT IS THE LOCATION OF YOUR PERMANENT RESIDENCE?

Newfoundland ..... 01 ○
Prince Edward Island ..... 02 ○
Nova Scotia ..... 03 ○
New Brunswick ..... 04 ○
Quebec ..... 05 ○
Ontario ..... 06 ○
Manitoba ..... 07 ○
Saskatchewan ..... 08 ○
Alberta ..... 09 ○
British Columbia ..... 10 ○
Yukon ..... 11 ○
Northwest Territories ..... 12 ○
Outside Canada ..... 13 ○
(please specify country)

43. IS YOUR PERMANENT RESIDENCE YOUR PARENTS' (OR GUARDIANS') HOME?

Yes 1 ○ No 2 ○

44. WHAT IS THE HIGHEST LEVEL OF EDUCATION COMPLETED BY YOUR PARENTS (OR GUARDIANS)?

(If not educated in Canada mark the equivalent category)

	Mother	Father
No formal schooling (self taught)	01 ○	15 ○
Elementary School or some Secondary (High) School	02 ○	16 ○
Completed Secondary (High) School ...	03 ○	17 ○
Business, Technical or Trades Training (e.g. secretarial, business school, barbering school, trade school)	04 ○	18 ○
Some courses from a Community College, CEGEP, Institute of Technology or similar institution	05 ○	19 ○
Completed Community College, CEGEP, Institute of Technology or similar institution	06 ○	20 ○
Some university - no degree completed	07 ○	21 ○
Nursing School, Teachers' College or equivalent	08 ○	22 ○
Bachelors Degree (e.g. general or honours B.A., B.Sc., B.Ed., B.Arch., B.Eng., B.Comm.)	09 ○	23 ○
Degree in Law (L.L.B.)	10 ○	24 ○
Degree in Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine or Optometry (i.e. M.D., D.D.S., D.V.M., O.D.)	11 ○	25 ○
Masters Degree (e.g., M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A.)	12 ○	26 ○
Doctoral Degree (e.g., Ph.D., D.Sc., Ed.D.)	13 ○	27 ○
Other ..... (please specify)	14 ○	28 ○

_____

IF YOU WERE BORN BEFORE 1954 GO TO QUESTION 51

45. IF YOUR FATHER WORKED IN 1983 IN WHAT KIND OF BUSINESS, INDUSTRY OR SERVICE DID HE WORK?

Don't know ..... 1 ○ Go to 47

Didn't work in 1983 ..... 2 ○ Go to 47

OR

(Please give full description: e.g. paper-box manufacturing, retail shoe store, municipal government)

46. WHAT KIND OF WORK WAS HE DOING?
(Please give full description: e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

47. IF YOUR MOTHER WORKED IN 1983 WHAT KIND OF BUSINESS, INDUSTRY OR SERVICE DID SHE WORK?

Don't know ..... 1 ○ Go to 49

Didn't work in 1983 ..... 2 ○ Go to 49

OR

(Please give full description: e.g. paper-box manufacturing, retail shoe store, municipal government)

48. WHAT KIND OF WORK WAS SHE DOING?
(Please give full description: e.g. posting invoices, selling shoes, teaching primary school)

49. WHAT WAS THE APPROXIMATE INCOME (FROM ALL SOURCES, BEFORE TAXES) OF EACH OF YOUR PARENTS (OR GUARDIANS) IN 1983?
(Please estimate to the nearest thousand)

	Mother	Father
None	01 ○	10 ○
Up to $4,000	02 ○	11 ○
$5,000 - $8,000	03 ○	12 ○
$9,000 - $13,000	04 ○	13 ○
$14,000 - $22,000	05 ○	14 ○
$23,000 - $33,000	06 ○	15 ○
$34,000 - $44,000	07 ○	16 ○
$45,000 - $55,000	08 ○	17 ○
$56,000 or more	09 ○	18 ○

50. WHAT WAS THE APPROXIMATE COMBINED INCOME (FROM ALL SOURCES, BEFORE TAXES) OF YOUR PARENTS (OR GUARDIANS) IN 1983?
(Please estimate to the nearest thousand)

	Mother and Father Combined
None	1 ○
Up to $8,000	2 ○
$9,000 - $13,000	3 ○
$14,000 - $22,000	4 ○
$23,000 - $33,000	5 ○
$34,000 - $44,000	6 ○
$45,000 - $55,000	7 ○
$56,000 - $70,000	8 ○
$71,000 or more	9 ○

SECTION IV: FINANCING YOUR EDUCATION

51. ARE YOU RECEIVING ANY OF THE FOLLOWING TYPES OF ASSISTANCE FROM A PREVIOUS OR PRESENT EMPLOYER IN SUPPORT OF YOUR CURRENT PROGRAM OF STUDY?

	Yes	No
Leave of absence with part or full salary .	01 ○	02 ○
Some financial support e.g. part or all of tuition fees, low interest loan	03 ○	04 ○
Study leave with part-time employment ..	05 ○	06 ○
Time off with pay	07 ○	08 ○
Leave of absence without pay	09 ○	10 ○
Other ..... (please specify)	11 ○	12 ○

_____

52. HAVE YOU EVER BORROWED MONEY TO FINANCE YOUR POSTSECONDARY EDUCATION?
(Please include loans from parents, banks, student loan programs, etc.)

No 1 ○ Yes 2 ○ Go to 54

53. WHICH OF THE FOLLOWING REASONS WAS THE MOST IMPORTANT TO YOU IN DECIDING NOT TO BORROW?
(Mark one only)

- Had enough money from own resources, parents contributions, friends, etc. .. 1 ○
- Did not want to get into debt ..... 2 ○
- Tried to borrow but wasn't successful 3 ○
- Other reason(s) ..... 4 ○ (please specify)

Go to 55

_____

54. WHAT IS THE TOTAL AMOUNT YOU HAVE EVER BORROWED FOR YOUR POSTSECONDARY EDUCATION?
(Please include loans from all sources: e.g. parents, banks, student loan programs)

$ ☐☐☐☐☐ .00 (round to nearest hundred dollars)

55. HAVE YOU EVER APPLIED FOR A STUDENT LOAN SPONSORED BY THE FEDERAL OR A PROVINCIAL GOVERNMENT?

No 1 ○ Yes 2 ○ Go to 57

56. WHICH ONE OF THE FOLLOWING REASONS WAS MOST IMPORTANT TO YOU IN DECIDING NOT TO APPLY FOR A GOVERNMENT SPONSORED LOAN?
(Mark one only)

- Did not need a loan ..... 1 ○
- Not aware that such loans were available 2 ○
- Knew I would not qualify for such a loan 3 ○
- Not willing to take such a loan ..... 4 ○
- Other reason(s) ..... 5 ○ (please specify)

Go to 59

_____

57. IN HOW MANY YEARS HAVE YOU APPLIED FOR A GOVERNMENT SPONSORED LOAN?

☐☐

58. IN HOW MANY OF THESE YEARS WERE YOU SUCCESSFUL IN OBTAINING SUCH LOANS?

☐☐

59. FINANCIAL INFORMATION

For the 12 month period May 1, 1983 to April 30, 1984, please estimate your income, repayable educational loans, and expenditures.

INCOME FROM:

(a) Employment

i) from wages or salaries before taxes or net income from self-employment while not attending a post secondary institution ..... $ .00 OR None 01

ii) from wages or salaries before taxes or net income from self-employment while attending a post secondary institution full-time or part-time (including teaching and research assistantships) ..... $ .00 OR None 02

(b) Other sources (e.g. interest, dividends, UI benefits) ..... $ .00 OR None 03

NON-REPAYABLE CASH CONTRIBUTIONS OR ASSISTANCE FROM:

(a) Parents (include cash contributions made directly to you or made to others on your behalf) ..... $ .00 OR None 04

(b) Others (include cash contribution made directly to you or made by friends or relatives on your behalf) ..... $ .00 OR None 05

(c) Scholarships, fellowships, bursaries, grants or awards ..... $ .00 OR None 06

YOUR REPAYABLE EDUCATIONAL LOANS FROM:

(a) Parents, guardians, or other individuals ..... $ .00 OR None 07

(b) Your postsecondary institution ..... $ .00 OR None 08

(c) A federal or provincial government student loan program ..... $ .00 OR None 09

(d) A bank or other financial institution (a personal loan) ..... $ .00 OR None 10

(e) Other sources ..... $ .00 OR None 11
(please specify)

_____

YOUR SPOUSE'S OR PARTNER'S:

(a) Total income from all sources (before taxes) ..... $ .00 OR None 12

(b) Repayable educational loans ..... $ .00 OR None 13

EXPENDITURES:

(a) Tuition and other required fees ..... $ .00 OR None 14

(b) Other academic expenditures (books, supplies, equipment) ..... $ .00 OR None 15

(c) Food and Accommodation (include all costs of maintaining your household ... e.g. rent, heat, groceries, for you, your spouse/partner and your dependants)..... $ .00 OR None 16

(d) Transportation while at school (include daily commuting to and from class, moving expenses, trips home) ..... $ .00 OR None 17

(e) Other expenditures related directly to your education ..... $ .00 OR None 18
(please specify)

_____

Secrétariat d'État et Statistique Canada
Secretary of State and Statistics Canada

PROFIL DES ÉTUDIANTS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE AU CANADA

Canada

PROFIL DES ÉTUDIANTS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE AU CANADA

L'enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire:

Abrégé des données pour l'ensemble du Canada

Marion Porter et Gilles Jasmin

Statistiques de l'éducation
Secteur de l'aide à l'éducation
Secrétariat d'État du Canada

Avril 1987

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1987
N° de cat. S2-179/1987
ISBN 0-662-55163-X

SOMMAIRE

INTRODUCTION 1

Objet du rapport
Objectifs de l'enquête
Conception de l'enquête
Articulation du rapport
Définition des variables-clés
Données sur les étudiants à plein temps
Données sur les étudiants à temps partiel
Utilisation des données disponibles
Abrégé des données par province

PARTIE I. ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS 9

Profil scolaire 9
Antécédents familiaux 11
Situation financière 14

PARTIE II. ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL 39

Profil démographique 39
Profil scolaire 39
Antécédents familiaux 42

ANNEXE A. Méthode 55

ANNEXE B. Questionnaire administré aux étudiants de niveau collégial 59

ANNEXE C. Questionnaire administré aux étudiants de niveau universitaire 69

SIGNES CONVENTIONNELS

* ESTIMATION AYANT UNE FORTE VARIABILITÉ D'ÉCHANTILLONNAGE ET DEVANT ÊTRE INTERPRÉTÉE AVEC PRUDENCE

** ESTIMATION TROP PEU FIABLE POUR ÊTRE PUBLIÉE

INTRODUCTION

Objet du rapport

Au printemps 1984, Statistique Canada a réalisé pour le compte du Secrétariat d'État une enquête portant sur l'ensemble des étudiants du niveau postsecondaire de chacune des provinces canadiennes.

L'objet du présent rapport est de faire ressortir les principales caractéristiques de la population étudiante canadienne.

Il existe également un rapport plus exhaustif, disponible sur demande, dans lequel les données utilisées pour les fins du présent rapport sont fournies pour chacune des provinces individuellement. De cette manière, il est possible de faire des comparaisons d'une province à l'autre ainsi qu'entre les provinces prises séparément et l'ensemble du Canada.

Objectifs de l'enquête

L'enquête avait pour but de recueillir des données sur les principales caractéristiques de la population étudiante des niveaux collégial et universitaire et d'appréhender un certain nombre de questions particulières: participation à l'enseignement postsecondaire; relations entre études à temps plein ou partiel et emploi; revenu et dépenses des étudiants; mobilité; langue d'usage; intérêt pour les études canadiennes.

Conception de l'enquête

On trouvera à l'Annexe A une description plus détaillée de la méthode employée. Par ailleurs, Statistique Canada met à la disposition de ceux que cela intéresse une documentation complète sur les modalités de l'enquête, intitulée: "Documentation de l'enquête et guide à l'intention de l'usager".

Échantillonnage

L'univers de l'enquête était constitué par tous les étudiants inscrits à un cours crédité offert par un établissement canadien d'enseignement postsecondaire durant le premier trimestre de l'année scolaire 1983-1984. Cette population excluait les médecins résidents et les élèves inscrits dans un programme d'apprentissage d'un métier, mais incluait les étudiants étrangers.

Les paramètres utilisés pour la stratification de l'échantillon ont été les suivants: genre d'établissement (université ou collège), niveau d'études (au niveau universitaire: premier grade professionnel, premier cycle, maîtrise,

doctorat; au niveau collégial: programme pré-universitaire et programme de formation professionnelle), régime d'inscription (à temps partiel ou à plein temps). La taille de l'échantillon a été définie pour chacune des strates et, à l'intérieur de celles-ci, répartie proportionnellement en fonction du sexe et du domaine principal d'études.

Collecte des données

Le questionnaire fut administré en février et mars 1984 soit par le moyen de questionnaires à remplir et à retourner, soit par la voie d'entretiens téléphoniques. Il fut établi en deux versions que l'on trouvera aux Annexes B et C: une version pour les étudiants de niveau collégial et une version pour les étudiants de niveau universitaire.

Taux de réponse

Sur les 63 948 étudiants faisant partie de l'échantillon, 54 302 ont répondu, soit un taux de réponse brut de 85 p. cent. Toutefois, 9 264 répondants n'étaient plus inscrits dans un établissement et, conformément aux instructions données, ont retourné le questionnaire sans le remplir. La décision de les exclure avait été prise en partant du principe que les étudiants inscrits uniquement pour le premier trimestre ou ne comptant pas poursuivre leurs études au-delà de cette période risquaient fort de présenter des caractéristiques différentes de celles observées chez les étudiants inscrits pour les deux trimestres. Ces exclusions ont laissé 45 181 questionnaires exploitables, soit un taux de réponse net de 71 p. cent.

Le plus bas taux de réponse brut fut enregistré auprès des étudiants d'université du Nouveau-Brunswick avec 76 p. cent, et le plus bas taux de réponse net auprès des étudiants de niveau collégial de l'Ontario et de la Colombie-Britannique avec 59 p. cent pour ces deux provinces.

Pondération

Après codage des données des questionnaires, l'échantillon fut pondéré en fonction de la taille de la population d'où il avait été tiré. Toutes les données du présent rapport ont été établies sur la base de cet échantillon pondéré et peuvent donc différer des données contenues dans les publications habituelles de Statistique Canada, lesquelles se fondent en général sur les décomptes fournis par les établissements.

Articulation du rapport

La Partie I présente une série de tableaux et graphiques illustrant certaines particularités fondamentales des étudiants à plein temps. Chaque série de tableaux est précédée d'un bref commentaire signalant les constatations importantes. La Partie II décrit de la même manière les caractéristiques générales des étudiants à temps partiel.

Définition des variables-clés

Province d'études

Les étudiants ont été interrogés dans la province où ils poursuivaient leurs études. Ils devaient préciser le lieu de leur résidence permanente (une des provinces ou territoires, étranger). Pour les besoins du présent rapport, les étudiants ont été classés d'après leur province d'études, et dans les tableaux et graphiques, il faut entendre par province la province où les étudiants étaient inscrits au moment de l'enquête.

La grande majorité des étudiants résidant au Canada à titre permanent effectuaient leurs études dans leur province d'origine. Parmi les étudiants à plein temps ayant leur résidence permanente au Canada, 2 p. cent seulement des étudiants de niveau collégial professionnel, moins de 1 p. cent des étudiants de niveau collégial pré-universitaire, 7 p. cent des étudiants de premier cycle et 10 p. cent des étudiants des deuxième et troisième cycles étudiaient en dehors de leur province de résidence permanente.

Les étudiants étrangers sont inclus dans les tableaux. Parmi les étudiants de niveau universitaire, 4 p. cent des étudiants de premier cycle et 11 p. cent des étudiants des deuxième et troisième cycles ont déclaré avoir leur résidence permanente à l'étranger.

Catégories d'étudiants

Bien que les étudiants de niveau collégial puissent être inscrits dans divers genres d'établissements - collège communautaire, institut, collège d'arts appliqués et de technologie (CAAT) en Ontario, collège d'enseignement général et professionnel (cégep) au Québec - ils ont été regroupés ici en deux grandes catégories: 1) les étudiants du collégial professionnel (en abrégé: collégial prof.), c'est-à-dire ceux qui sont inscrits à un programme de formation professionnelle en vue d'acquérir des compétences techniques ou semi-professionnelles; et 2) les étudiants du collégial pré-universitaire (en abrégé: collégial pré-univ.) (au Québec: collégial général), c'est-à-dire ceux qui étudient pour obtenir des crédits reconnus par les universités leur permettant d'accéder au niveau universitaire; ce genre de programmes n'est offert qu'au Québec, en Alberta et en Colombie-Britannique.

Les étudiants d'université ont également été classés en deux catégories: les étudiants de premier cycle (en abrégé: 1er cycle), c'est-à-dire les étudiants inscrits en vue de l'obtention d'un baccalauréat et ceux qui, parmi les étudiants à temps plein, aspirent à un premier grade professionnel en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire ou optométrie; les étudiants des deuxième et troisième cycles (en abrégé: 2^{e} et 3^{e} cycles), c'est-à-dire ceux qui sont inscrits en vue de l'obtention d'une maîtrise ou d'un doctorat.

Le rapport fournit systématiquement des données pour chacune des catégories d'étudiants existant dans une province donnée, sauf lorsque le nombre d'étudiants compris dans l'échantillon est trop faible pour constituer une donnée statistique fiable.

Régimes d'inscription

Les étudiants des quatre catégories peuvent être inscrits soit à plein temps, soit à temps partiel. Ils sont traités séparément dans le rapport, respectivement dans la Partie I et la Partie II.

Le classement des étudiants selon le régime d'inscription est fondé sur leur réponse à la question: "Êtes-vous inscrit à temps partiel ou à plein temps?" (question 16 du questionnaire pour les étudiants d'université et question 20 du questionnaire pour les étudiants de niveau collégial). Comme il n'existe au Canada aucune définition uniforme de ce qu'est un étudiant à temps partiel, il est probable que ce régime d'inscription recouvre bien des différences d'un établissement à l'autre.

Données sur les étudiants à plein temps

Ces données présentent le profil scolaire des étudiants à plein temps ainsi qu'une image de leurs antécédents familiaux et de leur situation financière.

Les tableaux sur le **profil scolaire** sont tirés des réponses aux questions indiquées entre parenthèses et présentent:

- la principale activité exercée pendant les douze mois précédant la première inscription au programme d'études actuel [question 29 du questionnaire pour étudiants d'université (U29) et question 33 du questionnaire pour étudiants de niveau collégial (C33)]"[1]
- le facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (au niveau actuel) (U11/U12 et C15/C16)
- le facteur ayant le plus influencé la décision de choisir le domaine d'études actuel (U6/U7 et C10/C11)
- l'activité que l'étudiant prévoit exercer au terme du programme d'études actuel (U32 et C36)
- la proportion d'étudiants prévoyant travailler au terme de leur programme d'études actuel et le genre d'activité qu'ils pensent exercer (U32 et C36)

---

1 Voir Annexes B et C.

Les tableaux sur les **antécédents familiaux** sont tirés des réponses aux questions indiquées entre parenthèses et présentent:

- la proportion des pères d'étudiants à plein temps de premier cycle possédant un diplôme universitaire (U10/U44 dans le questionnaire de 1983-1984, Q46/34 dans le questionnaire de 1974-1975) par rapport à la proportion d'hommes qui étaient titulaires d'un diplôme universitaire dans la tranche d'âge comparable dans l'ensemble de la population lors des recensements de 1971, 1976 et 1981
- le niveau d'instruction le plus élevé atteint par les parents (U44 et C48)
- le genre de profession exercée par le père (U45/C49)
- le revenu combiné des parents en 1983 (U50 et C54)

Les données relatives à la **situation financière** des étudiants sont tirées des réponses aux questions indiquées entre parenthèses et présentent:

- la proportion des étudiants ayant emprunté pour leurs études, par province et catégorie d'étudiant (U54/C58); ces données sont illustrées par un graphique (Graphique 3); le Tableau 10 fournit les pourcentages exacts
- le montant total emprunté pour les études postsecondaires - emprunteurs en dernière année de leur programme d'études actuel (U54/U15 et C58/C19)
- la valeur des emprunts contractés par les étudiants bénéficiant en 1983-1984 d'un programme gouvernemental de prêts d'études (U59/C63)
- les pourcentages comparés des étudiants ayant emprunté au moins une fois, par province, 1983-1984 (U54/C58) et 1974-1975 (Q38)[1]; ces données sont illustrées par un graphique (Graphique 4); le Tableau 13 fournit les pourcentages exacts
- le revenu et les dépenses de mai 1983 à avril 1984 (U59/C63)
- les sources de revenus comparées (y compris les prêts), 1983-1984 (U59/C63) et 1974-1975 (Q47)[1]

---

1 Source: Secrétariat d'État, Quelques caractéristiques des étudiants du niveau postsecondaire au Canada, Approvisionnements et Services Canada, 1976, Cat. N° S2-51/1976.

Données sur les étudiants à temps partiel

Ces données présentent un profil général - démographique et scolaire - des étudiants à temps partiel ainsi qu'un portrait de leurs antécédents familiaux.

Les données illustrant le **profil démographique** proviennent des réponses aux questions indiquées ci-dessous entre parenthèses et présentent:

- le sexe, l'âge et l'état matrimonial des étudiants (U34/U33/U35 et C38/C37/C39)

Les données intéressant le **profil scolaire** proviennent des réponses aux questions indiquées entre parenthèses et présentent:

- le niveau d'instruction le plus élevé atteint avant la première inscription au programme d'études actuel (U27 et C31)
- le niveau d'instruction le plus élevé atteint par les étudiants de premier cycle avant leur première inscription au programme d'études actuel, par âge (U27/U33 et C31/C37)
- la principale activité exercée pendant les douze mois précédant la première inscription au programme d'études actuel (U29 et C33)
- le facteur ayant le plus influencé la décision d'étudier à temps partiel plutôt qu'à plein temps (U17/U18 et C21/C22)
- le facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (au niveau actuel) (U11/U12 et C15/C16)
- le facteur ayant le plus influencé la décision de choisir le domaine d'études actuel (U6/U7 et C10/C11)

Le tableau sur les **antécédents familiaux** présente les réponses à la question suivante:

- niveau d'instruction le plus élevé atteint par les parents (U44 et C48)

Utilisation des données disponibles

Ce rapport ne rend pas compte de toutes les données recueillies au cours de l'enquête. En particulier, il n'inclut pas de données sur les domaines d'études codés selon les systèmes conventionnels à trois chiffres SISCU (Système d'information statistique sur la clientèle universitaire - Statistique Canada) et SISCC (Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires - Statistique Canada). Il ne comprend

pas non plus d'analyse des réponses à d'autres questions importantes, à savoir: le facteur ayant le plus influé sur le choix de l'établissement actuel, l'intérêt pour l'étude du Canada (histoire, cultures, etc.), la langue d'usage et la mobilité géographique.

On notera également que le questionnaire adopté pour l'enquête de 1983-1984 reproduit en grande partie celui utilisé lors de l'enquête nationale de 1974-1975 sur les étudiants du niveau postsecondaire[1]. Il est donc possible, à partir de ces résultats, d'établir des comparaisons et d'analyser les changements intervenus au cours des dix dernières années. Les données de ces deux enquêtes ont été enregistrées sur bande magnétique et peuvent être obtenues de Statistique Canada.

Statistique Canada tient également à la disposition du public un cahier de documentation détaillée sur l'enquête intitulé: "Documentation de l'enquête et guide à l'intention de l'usager". Ses services peuvent, en outre, produire des tableaux (moyennant forfait) et mettront prochainement en vente la micro-banque des données de l'enquête. Pour tout renseignement, communiquer avec les adresses suivantes:

Section de l'analyse des statistiques
de l'éducation
Division de la politique et
de l'analyse
Secteur de l'aide à l'éducation
Secrétariat d'État du Canada
Ottawa, K1A 0M5

(819) 994-5568

Section de l'enseignement
postsecondaire
Division de l'éducation, de la
culture et du tourisme
Statistique Canada
Ottawa, K1A 0T6

(613) 990-8285

Abrégé des données par province

Il existe un rapport plus exhaustif, disponible sur demande. Ce rapport fournit les mêmes données pour chacune des provinces. Pour faciliter les comparaisons, chaque série de tableaux consacrée à une province est accompagnée des données nationales correspondantes. On peut obtenir ce rapport, intitulé L'Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire: Abrégé des données par province, en s'adressant au:

Service de distribution des publications
Direction générale des communications
Secrétariat d'État du Canada
Ottawa (Ontario) K1A 0M5

(819) 997-0055

---

1 Secrétariat d'État, 1976

PARTIE I. ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS

Profil scolaire

Principale activité exercée pendant les douze mois précédant la première inscription au programme d'études actuel (Tableau 1)

L'activité principale de la plupart des étudiants à plein temps avant leur inscription à leur programme actuel était les études. Ceux qui travaillaient se trouvaient en plus grande proportion chez les étudiants des deuxième et troisième cycles: plus du tiers d'entre eux travaillaient. Un pourcentage presque aussi élevé d'étudiants du collégial professionnel déclaraient avoir travaillé ou recherché un emploi, les hommes tendant davantage à avoir été sur le marché du travail et les femmes à avoir été aux études.

Facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (Tableau 2)

Cette question visait à déterminer si la décision des étudiants de fréquenter un établissement d'enseignement postsecondaire avait été influencée par des considérations d'ordre scolaire ou d'ordre professionnel.

Les étudiants devaient évaluer l'importance de cinq facteurs ayant pu motiver leur décision de poursuivre des études. Ces facteurs étaient les suivants: (1) intérêt général pour la poursuite des études; (2) désir d'enrichir ses compétences actuelles; (3) désir de changer d'emploi; (4) difficulté d'obtenir un emploi convenable en ne poursuivant pas ses études; (5) préalable en vue de l'admission à un autre programme ou à un autre niveau d'études. Les étudiants du niveau collégial avaient à évaluer l'importance d'un sixième facteur: (6) désir d'être admis à l'université. On a ensuite demandé aux étudiants d'indiquer le facteur qui les avait le plus influencés.

Le premier facteur proposé (intérêt général pour la poursuite des études) est lié à des considérations d'ordre scolaire. Les trois facteurs suivants (désir d'enrichir ses compétences actuelles, désir de changer d'emploi et difficulté d'obtenir un emploi convenable en ne poursuivant pas ses études) sont liés à des considérations d'ordre professionnel. Quant aux autres facteurs (préalable en vue de l'admission à un autre programme ou à un autre niveau d'études; et, pour les étudiants de niveau collégial: désir de passer à l'université), ils sont d'un autre ordre.

Dans le Tableau 2, les réponses à la question: "Quel est le facteur qui vous a le plus influencé?" ont été réparties en trois catégories suivant que le facteur choisi était d'ordre scolaire, professionnel ou autre.

Dans les quatre catégories d'étudiants, et ce pour les deux sexes, ce sont les facteurs d'ordre professionnel, plutôt que les considérations d'ordre scolaire, qui ont le plus souvent été évoqués. Cette constatation est particulièrement nette pour les étudiants du collégial professionnel, où les deux tiers des hommes et 59 p. cent des femmes ont indiqué des raisons d'ordre professionnel. En ce qui concerne les étudiants du collégial pré-universitaire, plus de la moitié ont opté pour des facteurs "autres", la plupart de ces étudiants suivent des cours à ce niveau afin d'être admis à l'université.

Il est intéressant de noter que les femmes, sauf dans la catégorie des étudiants des deuxième et troisième cycles, ont eu davantage tendance que les hommes à choisir le facteur d'ordre scolaire. Ou, si l'on veut, les hommes se sont davantage dit motivés par des considérations d'ordre professionnel que les femmes.

Facteur ayant le plus influencé la décision de choisir le domaine d'études actuel (Tableau 3)

Les étudiants devaient évaluer l'importance de six facteurs les ayant amenés à choisir leur domaine d'études actuel, puis citer le facteur qui leur paraissait avoir été le plus déterminant. Comme au Tableau 2, les réponses ont été classées en deux catégories selon que le facteur cité était d'ordre scolaire ou professionnel. Ainsi, ont été classées parmi les raisons d'ordre scolaire les réponses "intérêt général pour la poursuite des études" et "intérêt pour la matière", et, parmi les facteurs d'ordre professionnel, les réponses suivantes: "bonnes possibilités d'emploi à la fin des études", "perspectives de carrière intéressantes", "perspectives d'un revenu élevé" et "désir d'exercer une profession en particulier".

Dans l'ensemble du Canada, et ce dans les quatre catégories d'étudiants, la proportion d'individus ayant choisi l'un des facteurs d'ordre scolaire en réponse à cette question a été plus élevée que celle constatée en réponse à la question précédente (facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études, Tableau 2). Cela pourrait s'expliquer en partie par le fait qu'une des réponses possibles (intérêt pour la matière) a été considérée comme une raison d'ordre scolaire alors qu'on pourrait peut-être la considérer comme une raison d'ordre professionnel. Il n'est pas non plus interdit de penser que les étudiants se laissent plus volontiers guider par des considérations d'ordre professionnel pour décider s'ils entreprendront des études de niveau postsecondaire, mais une fois cette décision prise, choisissent leur domaine d'études en tenant davantage compte de leur intérêt pour la matière.

Les étudiants de niveau collégial ont été davantage motivés par des considérations professionnelles que les étudiants d'université, la préoccupation pour l'emploi étant la plus marquée chez les étudiants du collégial professionnel (58 p. cent).

Les étudiants de premier cycle se sont répartis à peu près également entre ceux ayant été motivés par des considérations d'ordre scolaire et ceux qui avaient été guidés par des facteurs d'ordre professionnel. Toutefois, chez ce groupe d'étudiants, les hommes étaient proportionnellement plus nombreux

que les femmes à évoquer des motivations d'ordre professionnel (51 contre 46 p. cent). Quant aux étudiants des deuxième et troisième cycles, une forte majorité d'entre eux ont choisi une raison d'ordre scolaire.

Comme pour la question touchant la décision de poursuivre des études, les femmes ont eu plus tendance que les hommes à choisir les facteurs d'ordre scolaire, et les hommes plus que les femmes à évoquer des considérations d'ordre professionnel.

Activité que l'étudiant prévoit exercer au terme du programme d'études actuel (Tableaux 4 et 5)

La majorité des étudiants de niveau postsecondaire, à l'exception des étudiants du collégial pré-universitaire, prévoyaient travailler à la fin de leurs études. Chez les étudiants de niveau universitaire et chez les étudiants du collégial professionnel, un pourcentage plus élevé de femmes que d'hommes prévoyaient travailler. Les hommes n'envisageant pas de travailler désiraient poursuivre leurs études, ou encore ignoraient ce qu'ils allaient faire.

Pour ceux qui envisageaient de travailler, le Tableau 5 indique le genre d'activité qu'ils comptaient exercer. Comme on pouvait s'y attendre, la vaste majorité des étudiants d'université prévoyaient exercer des fonctions de cadre, professionnel ou semi-professionnel; une majorité d'étudiants du collégial professionnel prévoyaient également exercer ce genre d'activité. Environ un quart des femmes parmi les étudiants du collégial professionnel escomptaient trouver un emploi de bureau, dans la vente ou les services; chez ce même groupe d'étudiants, seulement 13 p. cent des hommes et 2 p. cent des femmes envisageaient d'exercer un métier d'ouvrier qualifié ou spécialisé. Un très petit nombre seulement prévoyaient travailler comme journaliers.

Antécédents familiaux

Proportion des pères d'étudiants à plein temps de premier cycle possédant un diplôme universitaire par rapport à la proportion d'hommes qui étaient titulaires d'un diplôme universitaire dans la tranche d'âge comparable dans l'ensemble de la population lors des recensements de 1971, 1976 et 1981 (Tableau 6)

On a beaucoup commenté sur le fait qu'en dépit des mesures prises pour favoriser l'accès et la participation à l'enseignement postsecondaire, les enfants issus de la classe moyenne supérieure et de la classe supérieure continuent d'être en surnombre dans les universités.

La question qui se pose est de savoir si cette tendance va en évoluant. Le Tableau 6 fournit à ce sujet un élément de réponse. Dans ce tableau, on a utilisé le niveau d'instruction du père comme facteur indicatif du statut socio-économique. Il y a en effet une corrélation étroite entre instruction, profession et revenu: avoir un père titulaire d'un diplôme universitaire est considéré comme un bon indice d'appartenance à la classe moyenne supérieure.

Le Tableau 6 présente dans les trois premières colonnes la proportion de pères d'étudiants de premier cycle qui possédaient un diplôme universitaire d'après les enquêtes qui ont été réalisées auprès des étudiants du niveau postsecondaire par Statistique Canada en 1968-1969, 1974-1975 et 1983-1984. Les trois colonnes suivantes présentent la proportion d'hommes de 35 à 54 ans dans l'ensemble de la population qui possédaient un diplôme universitaire lors des recensements de 1976 et 1981. (Les pourcentages indiqués pour 1971 correspondent au groupe des hommes de 35 à 64 ans et non de 35 à 54, les tranches d'âge utilisées dans les publications de Statistique Canada sur le recensement de 1971 étant différentes.)

Si l'on a retenu la tranche d'âge des 35 à 54 ans, c'est parce que ces hommes avaient de 38 à 57 ans au moment de l'enquête de 1984, soit une tranche d'âge semblable à celle des pères de la plupart des étudiants à plein temps de premier cycle.

Les trois dernières colonnes présentent le rapport entre les colonnes A et D, B et E, et C et F. Si la proportion des pères d'étudiants du premier cycle possédant un diplôme universitaire était la même que la proportion des hommes également titulaires d'un diplôme universitaire parmi le groupe d'âge correspondant dans l'ensemble de la population, le rapport équivaudrait à 1. Or il n'en est rien puisque tous ces rapports sont supérieurs à 1 et la plupart supérieurs à 2. Toutefois, on constate que ce rapport a baissé au Canada et dans chacune des provinces entre 1968-1969 et 1983-1984. Ceci tend à démontrer que les efforts consentis au cours des vingt dernières années pour favoriser l'accès et la participation à l'enseignement postsecondaire ont produit des résultats tangibles.

Néanmoins, le Tableau 6 révèle que les enfants issus des classes moyenne-supérieure et supérieure, bien que ne formant pas une majorité en chiffres absolus, continuent d'être en surnombre au niveau du premier cycle. En outre, pour le Canada pris dans son ensemble, leur taux de sur-représentation a diminué à un rythme plus lent entre 1974-1975 et 1983-1984, soit en neuf ans, que pendant les six années allant de 1968-1969 à 1974-1975; dans certaines provinces, il n'y a eu aucun changement alors que dans d'autres on observe un renversement de tendance.

Niveau d'instruction le plus élevé atteint par les parents
(Tableau 7 et Graphique 1)

Tous les étudiants devaient indiquer quel était le niveau d'instruction le plus élevé atteint par leurs parents ou tuteurs. On leur donnait le choix entre treize catégories allant de "n'a pas fait d'études" ou "études primaires ou études secondaires partielles" à "doctorat".

Afin de simplifier, le Tableau 7 ne présente que le pourcentage des étudiants du niveau postsecondaire dont les parents étaient faiblement scolarisés (niveau inférieur au diplôme de fin d'études secondaires) et le pourcentage des étudiants dont les parents possédaient un haut niveau d'instruction (grade universitaire).

Les étudiants d'université étaient proportionnellement plus nombreux que les étudiants de collège à avoir des parents possédant un diplôme universitaire; plus de pères que de mères possédaient un diplôme universitaire.

On affirme parfois que les universités comptent davantage d'étudiants issus d'un milieu social élevé que d'étudiants d'origine modeste. Il est exact, comme le montre le Tableau 6, que proportionnellement, les étudiants dont les parents possèdent un diplôme universitaire sont en surnombre dans les universités. Néanmoins, comme le révèle clairement le Tableau 7, la proportion d'étudiants dont les parents n'ont pas terminé leur secondaire est plus élevée que celle des étudiants dont les parents possèdent un diplôme universitaire, et ce tant dans les collèges que dans les universités.

Chez les étudiants des deuxième et troisième cycles, une plus grande proportion de femmes que d'hommes avaient des parents titulaires d'un diplôme universitaire.

Les chiffres sur les parents faiblement scolarisés - niveau inférieur au diplôme de fin d'études secondaires - montrent que les étudiants de niveau collégial sont proportionnellement plus nombreux que les étudiants d'université à avoir des parents peu scolarisés; chez les étudiants des deuxième et troisième cycles, la proportion de ceux ayant des parents faiblement scolarisés est plus élevée chez les hommes que chez les femmes.

Genre de profession exercée par le père (Tableau 8)

Les étudiants âgés de 30 ans ou moins devaient indiquer la profession de leur père. Les professions ont été codées selon le système à trois chiffres de la classification canadienne descriptive des professions, puis regroupées en quatre grandes catégories: (1) métiers de cadres, professionnels ou semi-professionnels; (2) emplois de bureau, dans la vente et les services; (3) métiers d'ouvriers qualifiés ou spécialisés (ce qui comprend les métiers des domaines de l'agriculture, de la pêche, de l'exploitation forestière et des mines); (4) métiers de journaliers.

Environ un étudiant sur cinq dans chacune des quatre catégories a indiqué que son père exerçait une profession relevant de la catégorie "emplois de bureau, dans la vente ou les services", et une très faible proportion de l'ensemble des étudiants (3 p. cent ou moins) a indiqué la profession de journalier.

Il existe un lien entre le genre de profession qu'exerce le père et la catégorie à laquelle appartient l'étudiant. La moitié des étudiants des deuxième et troisième cycles, mais le quart seulement des étudiants du collégial professionnel avaient un père cadre, professionnel ou semi-professionnel. Par contre, 45 p. cent des étudiants du collégial professionnel contre seulement 23 p. cent des étudiants des deuxième et troisième cycles ont déclaré que leur père était ouvrier qualifié ou spécialisé. Les étudiants de premier cycle étaient proportionnellement moins nombreux que les étudiants des deuxième et troisième cycles à avoir un père cadre, professionnel ou semi-professionnel, et plus nombreux que ces derniers à avoir un père exerçant le métier d'ouvrier qualifié ou spécialisé.

Revenu combiné des parents en 1983 (Tableau 9 et Graphique 2)

Les étudiants âgés de 30 ans ou moins devaient indiquer le revenu approximatif de toutes sources avant impôt de chacun de leurs parents ou tuteurs en 1983, de même que leur revenu combiné approximatif. Dans ce dernier cas, ils avaient le choix entre neuf catégories, qui ont été ramenées à quatre dans le Tableau 9: 22 000 $ ou moins, 23 000 à 33 000 $, 34 000 à 44 000 $, et 45 000 $ ou plus.

Chez les étudiants d'université et les étudiants du collégial pré-universitaire, le tiers des étudiants ont déclaré un revenu parental combiné de 45 000 $ ou plus, soit à peu de choses près la même proportion ayant déclaré un revenu parental de 22 000 $ ou moins. La proportion d'étudiants dont les parents avaient des revenus élevés était sensiblement plus faible au collégial professionnel.

Il est intéressant de noter que les quatre niveaux d'études sont très semblables quant à la proportion d'étudiants ayant des parents à faibles revenus.

Situation financière

Les étudiants devaient répondre à un certain nombre de questions touchant leur situation pécuniaire: avaient-ils emprunté pour financer leurs études postsecondaires et, si oui, quel était le montant total de cet emprunt; avaient-ils sollicité un prêt-étudiant et, dans la négative, pourquoi.

On leur demandait également de donner une estimation de leurs revenus provenant d'un emploi, d'aides non remboursables et de prêts d'études remboursables. Enfin, ils devaient fournir une estimation de leurs dépenses liées aux études ainsi que de leurs frais de subsistance et d'hébergement pour la période de douze mois allant de mai 1983 à avril 1984.

Un grand nombre de ces questions ont été empruntées à l'enquête de 1974-1975, d'où la possibilité d'établir une série de comparaisons entre les deux périodes.

Pourcentage d'étudiants ayant emprunté, par province et catégorie d'étudiant (Tableau 10 et Graphique 3)

Le Graphique 3 présente la proportion des étudiants du collégial professionnel et des étudiants à plein temps des premier, deuxième et troisième cycles qui ont déclaré en 1984 avoir emprunté à un moment ou à un autre pour financer leurs études postsecondaires.

Dans l'ensemble du Canada, près de la moitié des étudiants du collégial professionnel et des étudiants de premier cycle universitaire, et 57 p. cent des étudiants des deuxième et troisième cycles avaient emprunté.

Parmi ceux qui n'avaient pas emprunté (données non représentées), la grande majorité, soit 79 p. cent, invoquait comme raison le fait que leurs ressources personnelles leur suffisaient; 12 p. cent seulement déclaraient ne pas avoir emprunté pour éviter de s'endetter.

Montant total emprunté pour les études postsecondaires - Emprunteurs en dernière année[1] de leur programme d'études actuel (Tableau 11)

Parmi ceux qui avaient emprunté, la majorité des étudiants de niveau collégial en dernière année n'avaient pas emprunté plus de 4 000 $: c'était le cas pour les trois quarts des étudiants du collégial professionnel et pour 87 p. cent des étudiants du collégial pré-universitaire. Par contre, un peu plus de la moitié des emprunteurs parmi les étudiants d'université en dernière année avaient emprunté plus de 4 000 $.

La plus haute valeur médiane des emprunts se trouve chez les étudiants du 1er cycle, la moins élevée chez les étudiants du collégial pré-universitaire.

Il est à noter que dans toutes les provinces sauf le Québec, les étudiants de dernière année des 2e et 3e cycles avaient une dette médiane moins élevée que les étudiants du 1er cycle en dernière année.

Bénéficiaires d'un prêt étudiant en 1983-1984 (Tableau 12)

Dans toutes les catégories, les étudiants ayant bénéficié d'un prêt-étudiant en 1983-1984 constituaient une minorité. Les plus hauts pourcentages d'emprunteurs se trouvaient chez les étudiants du collégial professionnel (37%) et les étudiants du 1er cycle (35%). Ce sont les étudiants des 2e et 3e cycles qui ont été les moins nombreux à emprunter (24%).

Parmi les emprunteurs du collégial professionnel, près de la moitié ont contracté des prêts de moins de 1500 $, mais étant donné qu'un bon nombre d'entre eux ont emprunté entre 1500 $ et 5000 $ la valeur de l'emprunt moyen dans cette catégorie atteignait 2027 $. La plupart des étudiants du collégial pré-universitaire ont emprunté moins de 1500 $, mais cette moyenne nationale cache des différences importantes entre le Québec d'une part, l'Alberta et la Colombie-Britannique de l'autre.

---

1 Sont inclus tous les étudiants qui ont répondu "1984" à la question U15/C19: "En quelle année prévoyez-vous compléter ce niveau d'études?" Certains d'entre eux ont pu ne pas terminer en 1984 alors que bien d'autres auront poursuivi leurs études au niveau suivant. Il est donc possible que des étudiants inclus dans ce tableau contractent d'autres emprunts avant de quitter le collège ou l'université. Les données présentées ici ne sont donc qu'une approximation de la fréquence des emprunts et du niveau d'endettement des diplômés.

Le prêt moyen obtenu par les étudiants d'université était plus élevé que chez les étudiants du niveau collégial, la plus grande proportion d'emprunteurs chez les étudiants des trois cycles universitaires ayant contracté des prêts variant entre 1500 $ et 3000 $. Quelque 11 p. cent des emprunteurs du 1er cycle ont emprunté plus de 5000 $, cette même proportion étant de 17 p. cent chez les étudiants des 2e et 3e cycles.

Pourcentages comparés des étudiants ayant emprunté, par province, 1983-1984 et 1974-1975 (Tableau 13 et Graphique 4)

Ce graphique et le tableau qui l'accompagne présentent le pourcentage, par rapport à l'ensemble de la population étudiante, des étudiants qui avaient emprunté pour pouvoir payer leurs études postsecondaires en 1983-1984 et 1974-1975. On constate que la proportion d'emprunteurs était plus élevée de 11 points de pourcentage en 1983-1984 qu'en 1974-1975, une augmentation d'un tiers environ en dix ans.

Revenu et dépenses, mai 1983 à avril 1984 (Tableau 14)

Il est impossible d'établir une comparaison absolument précise des dépenses entre 1974-1975 et 1983-1984 car les questions concernant les dépenses ont été posées un peu différemment. Seuls les chiffres de 1983-1984 sont présentés ici.

Lors de l'enquête de 1983-1984, les étudiants devaient fournir une estimation de leurs dépenses annuelles au titre des frais de scolarité et autres frais, des autres dépenses relatives aux études (livres, fournitures, matériel), de la nourriture et du logement, des frais de transport pendant que l'étudiant fréquentait l'école (y compris les frais de déplacement entre l'établissement d'enseignement et le logement, les frais de déménagement, les frais de déplacement lors de visites au foyer), et des autres dépenses directement liées aux études.

Le Tableau 14 présente les dépenses moyennes sous chacune de ces rubriques et les dépenses moyennes totales, ainsi que le revenu moyen total pour l'ensemble du Canada et chacune des provinces. Dans chaque province, le revenu moyen total est plus élevé que les dépenses moyennes totales, ce qui laisse supposer que, dans l'ensemble, les étudiants parviennent à équilibrer leur budget[1]. Cependant, ce tableau ne dit rien de la situation financière personnelle de chacun des étudiants dont les dépenses et les revenus concourent à former cette moyenne: les revenus peuvent être en effet élevés chez certains et faibles chez d'autres.

---

1 Les étudiants font d'autres dépenses que celles liées aux études, comme, par exemple, les frais d'habillement et de loisirs et les dépenses liées à des obligations familiales; les étudiants n'avaient pas à tenir compte de ces dépenses dans leurs estimations, ce qui explique en grande partie le fait que, dans le Tableau 14, les revenus moyens soient nettement plus élevés que les dépenses moyennes. De plus, les dépenses sont généralement plus difficiles à évaluer que les revenus, d'où la possibilité qu'elles aient été systématiquement sous-estimées.

Sources de revenus comparées, 1983-1984 et 1974-1975
(Tableau 15 et Graphiques 5, 6 et 7)

Lors de l'enquête de 1974-1975, tout comme pour celle de 1983-1984, on a demandé aux étudiants de fournir une estimation sur un an (de mai 1974 à avril 1975 et de mai 1983 à avril 1984) de leur revenu provenant d'un emploi, d'aides non remboursables et de prêts d'études remboursables.

La section A du Tableau 15 présente le pourcentage du revenu total que les étudiants déclaraient provenir respectivement de leurs gains, des aides non remboursables et des prêts en 1974-1975 et 1983-1984. Pour les deux années, la proportion la plus élevée du revenu global provenait des gains. Venaient ensuite les aides non remboursables et, en dernier lieu, les prêts. Toutefois, si, au cours de cette période de dix ans, la part provenant des aides non remboursables est restée pratiquement au même niveau, il n'en va pas de même des deux autres sources de revenus puisque la part imputable au revenu gagné a baissé de 9 points et celle des prêts a augmenté de 10 points. (Voir le Graphique 5.)

La section B présente la source des aides non remboursables, qui, comme nous l'avons vu, représentaient près du quart du revenu global aux deux périodes visées. Ces aides avaient deux origines principales: les parents, d'une part, les subventions et bourses d'études d'autre part. En 1974-1975, ces deux sources fournissaient une part sensiblement égale (à peu près la moitié des aides chacune); dix ans plus tard, la part provenant des parents (55 p.cent) était plus élevée que celle provenant des subventions et bourses d'études (41 p.cent). (Voir le Graphique 6.)

La section C indique la source des prêts, lesquels représentaient environ un dixième du revenu total en 1974-1975 et un cinquième en 1983-1984. Près des trois-quarts des prêts octroyés pour les deux années l'avaient été dans le cadre d'un régime gouvernemental (fédéral ou provincial) de prêts aux étudiants. Par ailleurs, les prêts consentis par les parents représentaient un pourcentage plus élevé en 1983-1984 qu'en 1974-1975. (Voir le Graphique 7.)

Tableau 1. Étudiants à plein temps: principale activité exercée pendant les 12 mois précédant la première inscription au programme d'études actuel, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Principale activité						
	Travail	Chômage	Responsabilités de famille	Études	Autre	Total	N
	(en pourcentage)						
Collégial prof.							
Total	28	4	2	65	2	100	168 391
Hommes	30	5	**	63	2	100	83 148
Femmes	25	3	4	67	2	100	85 243
Collégial pré-univ.							
Total	11	2	**	84	**	100	61 199
Hommes	12	4	**	82	**	100	32 107
Femmes	9	**	**	86	**	100	29 092
1er cycle							
Total	19	2	2	75	2	100	341 716
Hommes	20	2	**	74	2	100	178 010
Femmes	18	1	2	76	2	100	163 706
2e et 3e cycles							
Total	35	**	3*	57	2*	100	42 059
Hommes	35	**	**	59	**	100	25 528
Femmes	35	**	5*	55	3*	100	16 531

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 2. Étudiants à plein temps: facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (au niveau actuel), par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Genre de facteur				
	Scolaire	Profes-sionnel	Autre	Total	N
	(en pourcentage)				
Collégial prof.					
Total	25	62	13	100	168 391
Hommes	21	66	13	100	83 148
Femmes	29	59	12	100	85 243
Collégial pré-univ.					
Total	17	29	54	100	61 119
Hommes	14	29	57	100	32 107
Femmes	19	28	47	100	29 092
1er cycle					
Total	34	47	19	100	341 716
Hommes	31	49	20	100	178 010
Femmes	37	44	19	100	163 706
2e et 3e cycles					
Total	32	54	14	100	42 059
Hommes	32	53	15	100	25 528
Femmes	31	54	15	100	16 531

FACTEURS D'ORDRE SCOLAIRE
.intérêt général pour la poursuite des études

FACTEURS D'ORDRE PROFESSIONNEL
.désir d'enrichir ses compétences actuelles
.désir de changer d'emplo
.difficulté d'obtenir un emploi convenable sans poursuivre ses études

AUTRES FACTEURS
.préalable en vue de l'admission à un autre niveau d'études
.désir de passer à l'université

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 3. Étudiants à plein temps: facteurs ayant le plus influencé la décision de choisir le domaine d'études actuel, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Genre de facteur: Scolaire	Professionnel	Autre	Total	N
	(en pourcentage)				
Collégial prof.					
Total	38	57	5	100	168 391
Hommes	36	59	5	100	83 148
Femmes	41	54	9	100	85 243
Collégial pré-univ.					
Total	43	53	4	100	61 119
Hommes	42	54	4	100	32 107
Femmes	45	51	4	100	29 092
1er cycle					
Total	46	48	5	100	341 716
Hommes	44	51	5	100	178 010
Femmes	49	46	5	100	163 706
2e et 3e cycles					
Total	58	35	7	100	42 059
Hommes	57	36	7	100	25 528
Femmes	61	34	5	100	16 531

FACTEURS D'ORDRE SCOLAIRE
.intérêt général pour la poursuite des études
.intérêt pour la matière

FACTEURS D'ORDRE PROFESSIONNEL
.bonnes possibilités d'emploi à la fin des études
.perspectives de carrière intéressantes
.perspectives d'un revenu élevé
.désir d'exercer une profession en particulier

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 4. Étudiants à plein temps: activité que l'étudiant prévoit exercer au terme du programme d'études actuel, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Activité prévue					
	Poursuivre les études	Ne sait pas	Travail	Autre	Total	N
	(en pourcentage)					
Collégial prof.						
Total	16	13	70	**	100	168 391
Hommes	18	15	66	**	100	83 148
Femmes	14	11	73	**	100	85 243
Collégial pré-univ.						
Total	79	8	12	**	100	61 199
Hommes	79	8	12	**	100	32 107
Femmes	79	9	11	**	100	29 092
1er cycle						
Total	33	17	50	**	100	341 814
Hommes	32	19	48	**	100	178 041
Femmes	33	15	51	**	100	163 743
2e et 3e cycles						
Total	18	11	70	**	100	42 059
Hommes	20	11	66	**	100	25 528
Femmes	15	10	73	**	100	16 531

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 5. Étudiants à plein temps: proportion d'étudiants prévoyant travailler au terme de leur programme d'études actuel et genre d'activité prévue, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Activité prévue à la fin des études	Catégorie d'étudiant								
				Université					
	Collégial professionnel			1er cycle et 1er grade professionnel			2e et 3e cycles		
	T	H	F	T	H	F	T	H	F
% prévoyant travailler	70	66	73	49	48	51	70	66	73
Genre d'activité envisagée par ceux comptant travailler									
				(en pourcentage)					
Métier de cadre, professionnel, semi-professionnel	60	58	63	79	77	80	81	80	82
Emploi de bureau, ventes, services	18	11	26	5	6	5	**	**	**
Métier d'ouvrier qualifié ou spécialisé	8	13	2*	2	2	1*	**	**	**
Métier de journalier	0	**	**	0	0	0	0	0	0
Ne sait pas	13	17	10	14	15	14	16	17	15
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nombre déclaré (pondéré)	119 604	55 165	62 439	168 156	82 908	85 428	28 901	16 875	12 026

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 6. Proportion des pères d'étudiants à plein temps de 1er cycle possédant un diplôme universitaire par rapport à la proportion d'hommes qui étaient titulaires d'un diplôme universitaire dans la tranche d'âge comparable dans l'ensemble de la population lors des recensements de 1971, 1976 et 1981, Canada

	I			II			III		
	Proportion des pères d'étudiants à plein temps du 1er cycle possédant un diplôme universitaire			Hommes ayant un diplôme universitaire dans la tranche d'âge correspondante dans l'ensemble de la population			Rapport entre I et II		
	A	B	C	D	E	F	A et D	B et E	C et F
	68-69	74-75	83-84	1971[a]	1976[b]	1981	68-69	74-75	83-84
	pourcentage			pourcentage			rapport		
T.-N.	7	10	18	2,5	4,8	7,5	2,8	2,1	2,4
Î.-P.-É.	8	14	13	4,0	7,0	9,2	2,0	2,0	1,4
N.-É.	17	19	27	5,2	7,8	10,6	3,3	2,4	2,5
N.-B.	14	15	20	4,4	6,7	9,4	3,2	2,2	2,3
Qué.	17	21	26	6,6	8,7	12,0	2,6	2,4	2,2
Ont.	22	25	31	7,3	10,7	14,0	3,0	2,3	2,2
Man.	17	18	24	5,7	9,3	12,4	3,0	1,9	1,9
Sask.	11	16	24	4,5	7,4	10,8	2,4	2,2	2,2
Alta.	17	23	30	7,3	10,7	14,5	2,3	2,1	2,1
C.-B.	19	25	34	7,1	10,3	13,6	2,7	2,4	2,5
CANADA	18	22	29	6,7	9,6	12,9	2,7	2,3	2,2

[a] En 1971, tranche d'âge de 35 à 64 ans.
[b] En 1976 et 1981, tranche d'âge des 35 à 54 ans.

Sources concernant les pères des étudiants de 1er cycle:

1968-1969: Bureau fédéral de la statistique, Enquête sur la population étudiante du postescondaire, Imprimeur de la Reine, Cat. 81-543, 1970.

1974-1975: L'Enquête de 1974-1975 auprès des étudiants du niveau postsecondaire, citée par Max von Zur-Muehlen dans The Educational Background of Parents of Post-Secondary Students in Canada, Statistique Canada, 1978.

1983-1984: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Sources concernant la population masculine dans l'ensemble de la population:

1971 : Recensement du Canada de 1971, Cat. 92-743.
1976 : Recensement du Canada de 1976, Cat. 92-817.
1981 : Recensement du Canada de 1981, Cat. 92-914.

Tableau 7. Étudiants à plein temps: niveau d'instruction le plus élevé atteint par les parents, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Niveau d'instruction des parents					
	Inférieur au diplôme d'études secondaires		Grade universitaire		N	
	Père	Mère	Père	Mère	Père	Mère
	(en pourcentage d'étudiants déclarants)					
Collégial prof.						
Total	50	51	10	8	159 681	151 961
Hommes	47	48	11	11	78 857	74 607
Femmes	53	54	9	4	80 924	77 354
Collégial pré-univ.						
Total	37	43	22	8	58 290	56 042
Hommes	33	40	23	9	30 656	28 021
Femmes	41	45	20	7	27 634	28 021
1er cycle						
Total	33	36	29	14	326 325	294 025
Hommes	33	36	29	14	170 102	154 203
Femmes	33	36	29	15	156 223	139 822
2e et 3e cycles						
Total	34	38	30	16	40 101	66 620
Hommes	35	41	29	14	24 240	22 329
Femmes	30	35	32	18	15 861	14 291

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Graphique 1 NIVEAU D'INSTRUCTION DES PÈRES DES ÉTUDIANTS

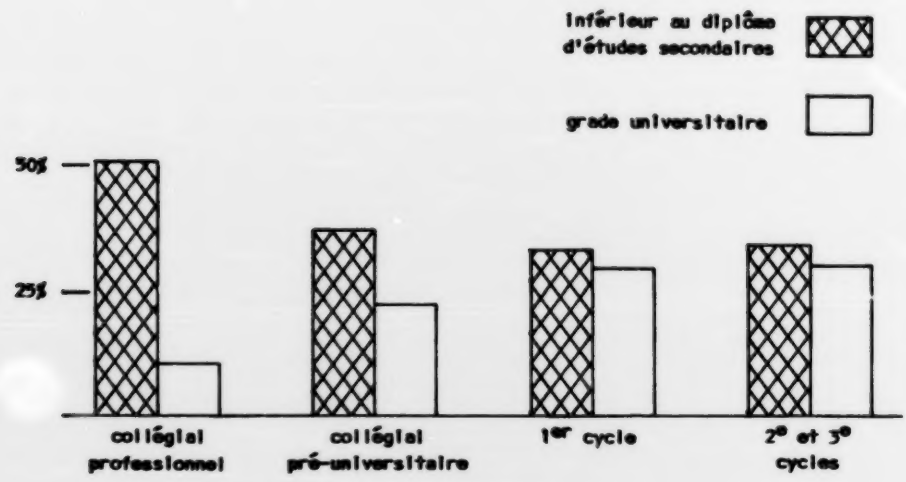


Tableau 8. Étudiants à plein temps: genre de profession exercée par le père, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Genre de profession						
	Cadre, professionnel ou semi-professionel	Employé de bureau, vente, services	Ouvrier qualifié ou spécialisé	Journalier	Autre	Total	N
	(en pourcentage)						
Collégial prof.	26	21	46	3	4	100	130 049
Collégial pré-univ.	36	23	33	2*	6	100	50 657
1er cycle	45	21	27	2	5	100	267 481
2e et 3e cycles	50	19	23	**	6*	100	21 191

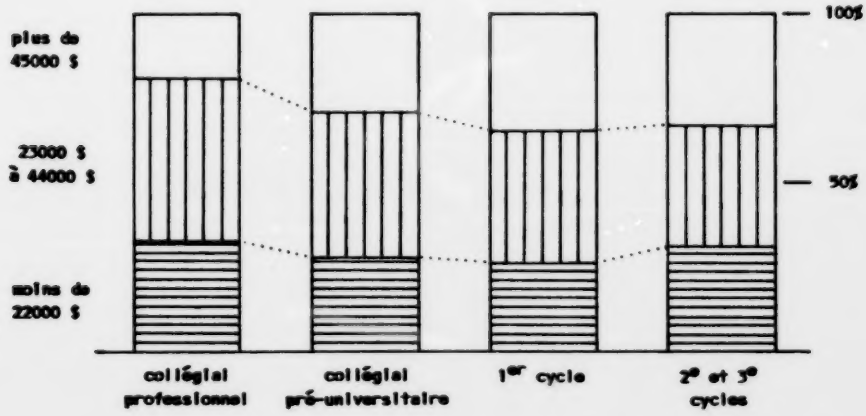
Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 9. Étudiants à plein temps âgés de 30 ans ou moins: revenu combiné des parents en 1983, par catégorie d'étudiant, Canada

Catégorie d'étudiant	Revenu combiné des parents (en milliers de dollars) 0-22	23-33	34-44	45+	Total	N
	(en pourcentage)					
Collégial prof.	33	27	21	19	100	122 657
Collégial pré-univ.	28	25	19	29	100	48 809
1er cycle	26	21	18	35	100	253 905
2e et 3e cycles	31	20	16	33	100	22 726

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Graphique 2 **REVENU DES PARENTS EN 1983**



Graphique 3 **POURCENTAGES D'ÉTUDIANTS AYANT EMPRUNTÉ PAR CATÉGORIE D'ÉTUDIANTS ET PAR PROVINCE**

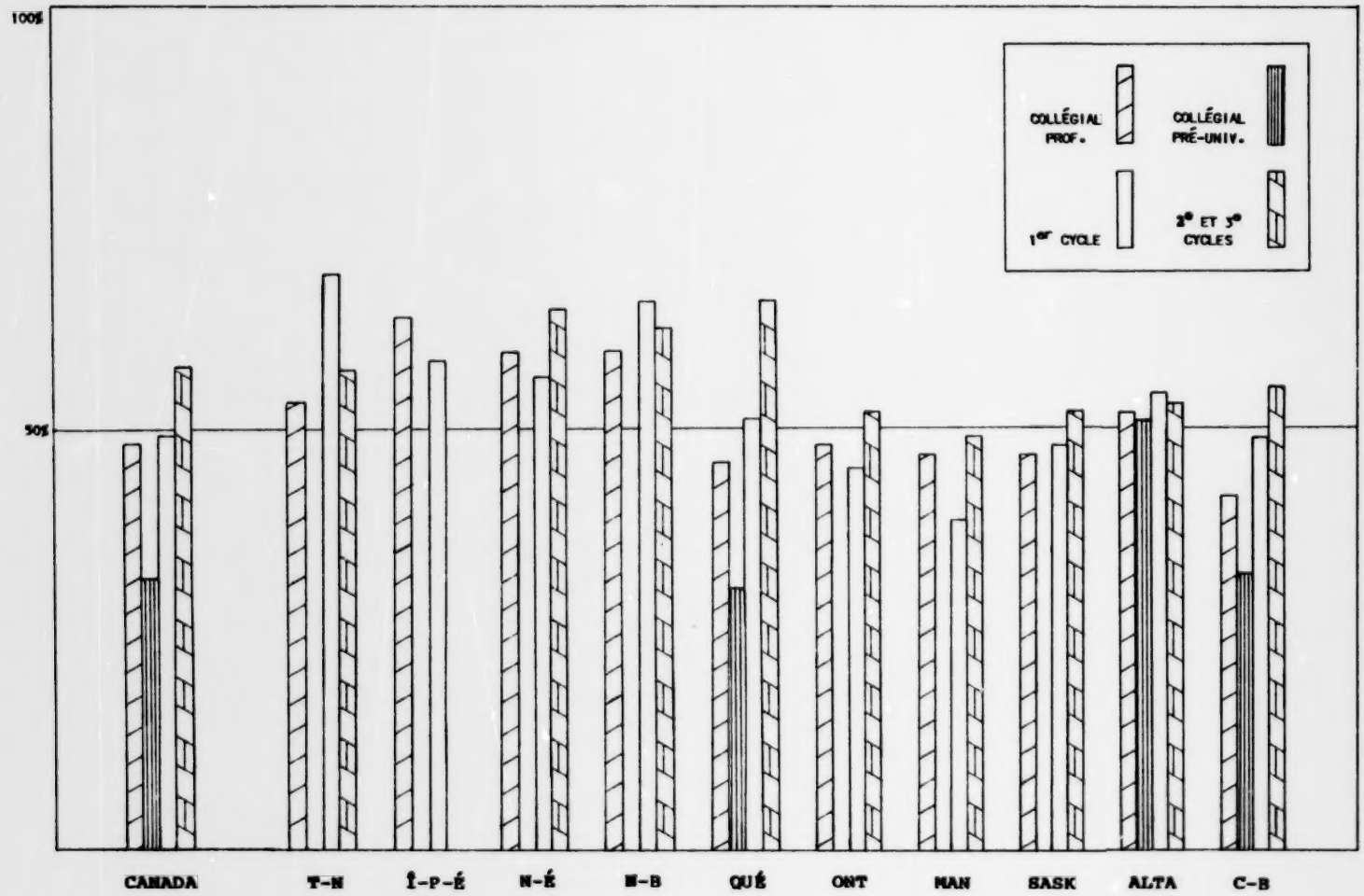


Tableau 10. Étudiants à plein temps: pourcentage d'étudiants ayant emprunté, par catégorie d'étudiant et selon la province d'études

Province	Catégorie d'étudiant			
	Collégial professionnel	Collégial pré-universitaire	1er cycle	2e et 3e cycles
	(en pourcentage)			
Terre-Neuve	53	S/O	68	57
Île-du-Prince-Édouard	63	S/O	58	S/O
Nouvelle-Écosse	59	S/O	56	64
Nouveau-Brunswick	59	S/O	65	62
Québec	46	31	51	65
Ontario	48	S/O	45	52
Manitoba	47	S/O	39	49
Saskatchewan	47	S/O	48	52
Alberta	52	51	54	53
Colombie-Britannique	42	33	49	55
Canada	48	32	49	57

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 11. Étudiants à plein temps prévoyant terminer leur programme en 1984: proportions ayant déjà emprunté pour leurs études postsecondaires, et valeur de l'emprunt total, par catégorie d'étudiant, provinces et Canada

	Ayant emprunté pour études postsecondaires		Emprunt total de toutes sources					
	%	N	1$ à 4 000$	4 001$ à 8 000$	8 001$ à 12 000$	12 000$ et plus	Total	Emprunt médian
Collégial professionnel								
					(en pourcentage)			($)
Terre-Neuve	49	410	78	18	**	**	100	2 800
Île-du-Prince-Édouard	59	209	79	**	0	0	100	2 400
Nouvelle-Écosse	62	476	47	47	**	**	100	4 100
Nouveau-Brunswick	64	496	51	43	**	**	100	4 000
Québec	46	6 768	82	15*	**	**	100	3 000
Ontario	50	16 733	80	16	**	**	100	2 500
Manitoba	52	785	50	43	**	**	100	4 000
Saskatchewan	46	1 281	64	31	**	**	100	3 050
Alberta	55	2 295	52	36	10*	**	100	4 000
Colombie-Britannique	50	1 635	55	39	**	0	100	4 000
Canada	50	31 090	75	21	4*	**	100	3 300
Collégial pré-universitaire								
Terre-Neuve	S/O	S/O						
Île-du-Prince-Édouard	S/O	S/O						
Nouvelle-Écosse	S/O	S/O						
Nouveau-Brunswick	S/O	S/O						
Québec	33	5 788	88	10*	**	0	100	2 000
Ontario	S/O	S/O						
Manitoba	S/O	S/O						
Saskatchewan	S/O	S/O						
Alberta	48	286	55	36*	**	**	100	3 800
Colombie-Britannique	29	850	89	11	0	0	100	2 000
Canada	33	6 924	87	**	**	**	100	2 300

Tableau 11. Étudiants à plein temps prévoyant terminer leur programme en 1984: proportions ayant déjà emprunté pour leurs études postsecondaires, et valeur de l'emprunt total, par catégorie d'étudiant, provinces et Canada - Suite et fin

	Ayant emprunté pour études postsecondaires		Emprunt total de toutes sources					
	%	N	1$ à 4 000$	4 001$ à 8 000$	8 001$ à 12 000$	12 000$ et plus	Total	Emprunt médian
1er cycle								
				(en pourcentage)				($)
Terre-Neuve	82	1 081	41	39	15	5*	100	5 800
Île-du-Prince-Édouard	62	235	54	38	**	**	100	4 000
Nouvelle-Écosse	60	2 934	40	37	16	7*	100	5 700
Nouveau-Brunswick	69	1 846	36	46	12*	**	100	6 000
Québec	62	12 786	50	41	**	**	100	4 400
Ontario	48	16 902	47	30	13*	9*	100	5 500
Manitoba	41	1 770	60	25	**	**	100	3 950
Saskatchewan	57	2 105	50	29	12*	9*	100	6 000
Alberta	64	3 798	42	31	18	9*	100	6 800
Colombie-Britannique	58	4 214	39	45	9*	6*	100	6 000
Canada	55	47 671	46	36	11	7	100	5 100
2e et 3e cycles								
Terre-Neuve	56	110	**	**	**	**	100	5 000
Île-du-Prince-Édouard	S/O	S/O						
Nouvelle-Écosse	65	444	35*	35*	**	**	100	5 600
Nouveau-Brunswick	66	212	46*	40*	**	**	100	3 600
Québec	65	4 763	42	38	14*	**	100	5 000
Ontario	49	3 390	44	31	**	10	100	5 000
Manitoba	49	446	57	33*	**	**	100	3 500
Saskatchewan	52	222	63	**	**	**	100	3 000
Alberta	55	817	46	28	16	9	100	4 500
Colombie-Britannique	53	875	49	28*	**	**	100	4 200
Canada	56	11 280	44	34	14	8*	100	4 500

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 12. Étudiants à plein temps: bénéficiaires d'un prêt étudiant en 1983-1984, selon la valeur du prêt, par catégorie d'étudiant, provinces et Canada

	Bénéficiaires d'un prêt étudiant en 1983-84		Valeur du prêt étudiant en 1983-84						
	%	N	1$ à 1 499	1 500$ à 2 999$	3 000$ à 4 499$	4 500$ et plus	Total	Valeur moyenne du prêt	ET[a]
Collégial professionnel									
					(en pourcentage)			($)	
Terre-Neuve	39	782	27	57	13	**	100	2 064	510
Île-du-Prince-Édouard	43	257	23	67	**	**	100	2 071	884
Nouvelle-Écosse	43	710	15	46	27	11	100	2 693	1 334
Nouveau-Brunswick	51	838	14	63	16	7	100	2 555	1 309
Québec	42	22 179	85	10	4	**	100	1 329	600
Ontario	35	29 899	35	35	23	6*	100	2 219	1 570
Manitoba	33	985	10	26	46	18	100	3 487	1 509
Saskatchewan	32	1 330	12*	48	32	9*	100	2 848	1 287
Alberta	39	3 884	14	29	37	20	100	3 334	1 828
Colombie-Britannique	24	1 824	14*	38	32	16	100	2 891	1 582
Canada	37	62 688	49	27	18	6	100	2 027	1 444
Collégial pré-universitaire									
Terre-Neuve	S/O	S/O							
Île-du-Prince-Édouard	S/O	S/O							
Nouvelle-Écosse	S/O	S/O							
Nouveau-Brunswick	S/O	S/O							
Québec	26	13 254	89	8*	**	**	100	1 269	534
Ontario	S/O	S/O							
Manitoba	S/O	S/O							
Saskatchewan	S/O	S/O							
Alberta	35	765	19*	32	32	17*	100	3 040	1 758
Colombie-Britannique	17	1 472	28	37	32	**	100	2 275	1 288
Canada	26	15 491	79	12	7*	**	100	1 441	863

Tableau 12. Étudiants à plein temps: bénéficiaires d'un prêt étudiant en 1983-1984, selon la valeur du prêt, par catégorie d'étudiant, provinces et Canada - Suite et fin

	Bénéficiaires d'un prêt étudiant en 1983-84		Valeur du prêt étudiant en 1983-84						
	%	N	1$ à 1 499	1 500$ à 2 999$	3 000$ à 4 499$	4 500$ et plus	Total	Valeur moyenne du prêt	ET[a]
1er cycle									
				(en pourcentage)				($)	
Terre-Neuve	56	3 744	25	51	16	8	100	2 276	1 546
Île-du-Prince-Édouard	43	687	18	67	10	**	100	2 281	1 084
Nouvelle-Écosse	44	8 144	7	51	29	13	100	3 107	2 369
Nouveau-Brunswick	50	6 532	11	71	14	4	100	2 412	1 116
Québec	42	30 062	18	71	7	4*	100	1 851	1 240
Ontario	30	41 833	31	31	24	14	100	2 662	3 047
Manitoba	23	4 020	12	32	43	13	100	3 157	2 629
Saskatchewan	29	4 704	20	48	23	10	100	2 626	2 401
Alberta	36	9 327	14	26	36	25	100	3 581	2 306
Colombie-Britannique	28	9 470	18	33	38	11	100	2 796	1 636
Canada	35	118 523	21	46	22	11	100	2 553	2 362
2e et 3e cycles									
Terre-Neuve	18	66	**	**	**	**		2 324	1 556
Île-du-Prince-Édouard	S/O	S/O							
Nouvelle-Écosse	25	326	**	34	27	26		3 687	3 138
Nouveau-Brunswick	27	165	**	38	**	**		3 367	2 980
Québec	31	4 758	11	78	6	5	100	2 334	1 275
Ontario	20	2 994	16	26	29	29		3 960	4 432
Manitoba	22	440	16	27	37	21		3 538	3 335
Saskatchewan	15	128	**	**	**	**		3 800	4 650
Alberta	20	681	15	23	25	37	100	4 014	3 051
Colombie-Britannique	18	612	13	28	35	23	100	3 490	2 965
Canada	24	10 169	14*	51	18	17	100	3 093	3 044

[a] écart-type

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 13. Étudiants à plein temps: pourcentages comparés des étudiants ayant emprunté, 1983-1984 et 1974-1975, par province

	Emprunteurs	
Province	1974-1975	1983-1984
	(en pourcentage)	
Terre-Neuve	48	63
Île-du-Prince-Édouard	50	61
Nouvelle-Écosse	54	55
Nouveau-Brunswick	56	64
Québec	30	44
Ontario	39	46
Manitoba	35	40
Saskatchewan	44	47
Alberta	39	52
Colombie-Britannique	32	42
Canada	35	45

Source: Enquête nationale auprès des étudiants du niveau postsecondaire, 1974-1975 et 1983-1984.

Graphique 4 **POURCENTAGES D'ÉTUDIANTS AYANT EMPRUNTÉ, 1983-1984 ET 1974-1975, PAR PROVINCE**

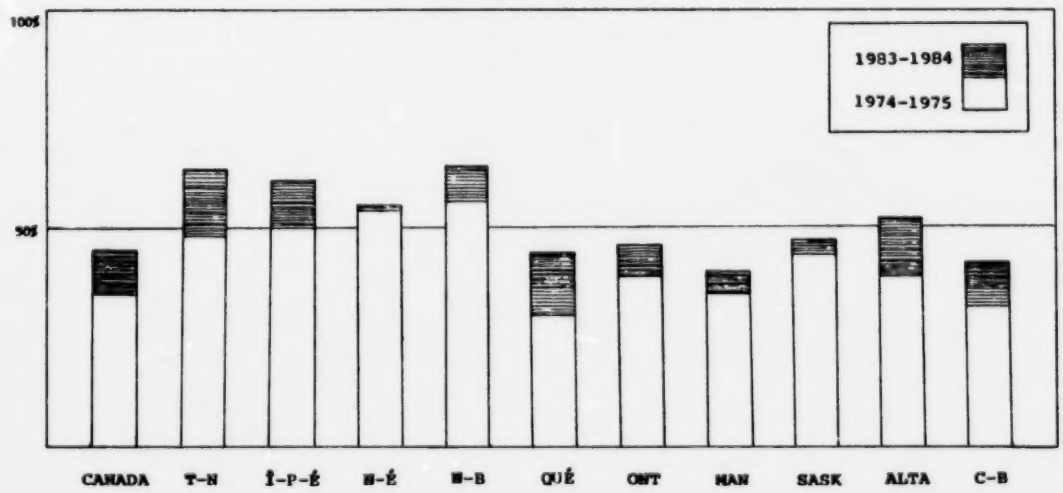


Tableau 14. Étudiants à plein temps âgés de 30 ans ou moins: moyennes du revenu et des dépenses de mai 1983 à avril 1984, provinces et Canada

Province	Dépenses totales déclarées[a]	Frais de scolarité et autres frais	Dépenses relatives aux études	Nourriture et logement	Transport	Autres dépenses liées aux études	Revenu Total[b]	N
	(moyennes en dollars)							
T.-N.	3 746	957	412	2 770	518	550	5 288	8 370
Î.-P.-É.	3 706	1 235	359	2 634	441	449	5 384	3 445
N.-É.	4 070	1 311	346	3 300	475	347	6 176	16 530
N.-B.	4 017	1 199	451	2 820	421	477	5 794	14 779
Qué.	2 954	424	314	3 186	435	442	4 572	172 592
Ont.	4 128	1 114	400	3 134	487	489	6 075	206 255
Man.	3 868	904	377	3 970	481	419	6 272	18 800
Sask.	4 565	916	461	3 695	530	514	6 611	19 265
Alta.	5 232	880	413	4 708	629	573	7 203	35 499
C.-B.	4 434	1 031	403	3 948	574	513	6 333	47 358
Canada	3 951	922	376	3 394	496	477	5 789	560 668

[a] Les étudiants devaient donner seulement une estimation de leurs dépenses liées aux études et de leurs frais de subsistance et hébergement.

[b] Les étudiants devaient fournir une estimation de l'ensemble de leurs revenus; les totaux figurés englobent les gains, les aides non remboursables et les prêts.

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 15. Étudiants à plein temps âgés de 30 ans ou moins: sources de revenus comparées, 1983-1984 et 1974-1975, Canada

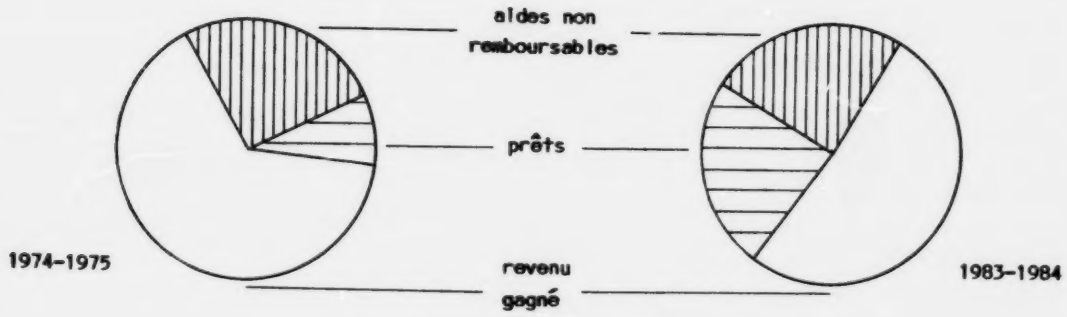
SECTION A	TOUTES SOURCES DE REVENUS				
Canada	Revenu gagné	Aides non rembour-sables	Prêts de toute origine	Total	N
	(en pourcentage)				
1974-1975	65	26	9	100	426 516
1983-1984	56	25	19	100	551 412

SECTION B	SOURCE DES AIDES NON REMBOURSABLES				
Canada	Parents	Amis et proches	Bourses d'études, subventions et prix	Total	N
	(en pourcentage)				
1974-1975	47	4	49	100	278 779
1983-1984	55	4	41	100	342 282

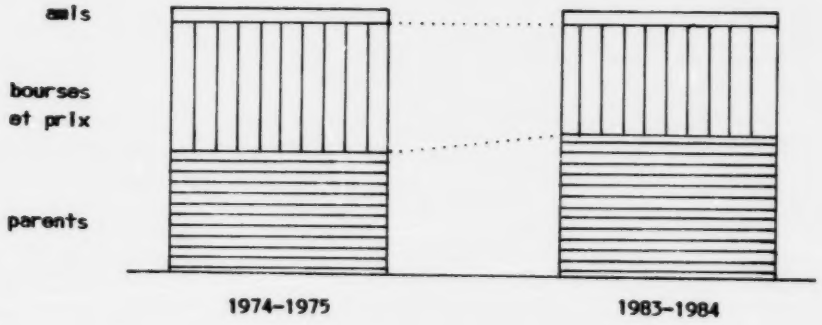
SECTION C	SOURCE DES PRÊTS					
Canada	Parents	Établis-sement	État	Banque	Total	N
	(en pourcentage)					
1974-75	15	1	76	7	100	123 045
1983-84	20	2	74	4	100	244 262

Source: Enquête nationale auprès des étudiants du niveau postsecondaire, 1974-1975 et 1983-1984.

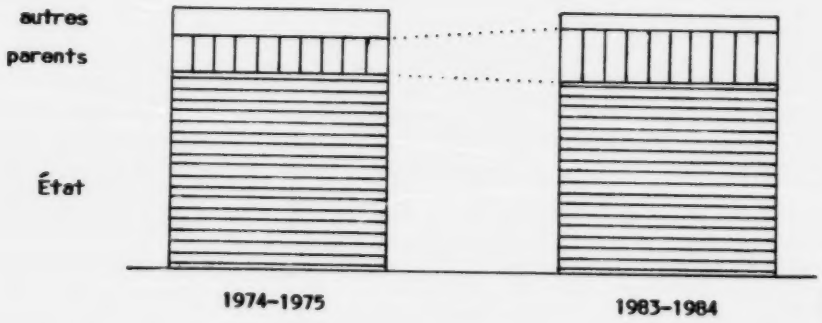
Graphique 5 **SOURCES DE REVENUS**



Graphique 6 **SOURCE DES AIDES NON REMBOURSABLES**



Graphique 7 **SOURCE DES PRÊTS**



PARTIE II. ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL

Profil démographique

Sexe, âge et état matrimonial (Tableau 16 et Graphique 8)

Au niveau collégial et à celui du 1er cycle universitaire, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes, l'écart le plus marqué se trouvant au collégial pré-universitaire. Aux 2e et 3e cycles, 57 p. cent des étudiants étaient des hommes et 43 p. cent des femmes.

La majorité des étudiants à temps partiel des collèges étaient âgés de 30 ans ou moins. En revanche, 58 p. cent des étudiants du 1er cycle à temps partiel et 69 p. cent des étudiants du 2e ou 3e cycle à temps partiel avaient plus de 30 ans. Parmi les étudiants du 1er cycle, il y avait une plus grande proportion de femmes de plus de 30 ans que d'hommes de cet âge.

A tous les niveaux à l'exception du collégial professionnel, la majeure partie des étudiants à temps partiel étaient mariés. Les proportions d'hommes et de femmes mariés étaient très semblables au niveau universitaire, mais au niveau collégial, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes à être mariées.

Profil scolaire

Niveau d'instruction le plus élevé atteint avant la première inscription au programme d'études actuel (Tableau 17)

Parmi les étudiants à temps partiel des collèges, 56 p. cent du collégial professionnel et 63 p. cent du pré-universitaire n'avaient pas été au-delà de l'école secondaire au moment de leur inscription au programme d'études actuel; un autre quart environ des étudiants du collégial professionnel (25%) et du pré-universitaire (22%) avaient suivi certains cours de niveau collégial ou obtenu un diplôme de ce niveau; enfin, 12 p. cent seulement des étudiants à temps partiel du collégial professionnel avaient un grade universitaire.

La majorité des étudiants du 1er cycle avait déjà suivi des cours de niveau postsecondaire et presque tous les étudiants des 2e et 3e cycles avaient déjà un grade universitaire.

Chez les étudiants du 1er cycle, les proportions d'hommes et de femmes ayant un diplôme universitaire étaient exactement les mêmes que les proportions d'hommes et de femmes n'ayant pas dépassé l'école secondaire. Toutefois, une plus grande proportion d'hommes que de femmes n'avaient pas été au-delà de l'école secondaire ou avaient un diplôme universitaire; par ailleurs, une plus grande proportion de femmes que d'hommes avaient atteint le niveau collégial.

Niveau d'instruction le plus élevé atteint par les étudiants du 1er cycle à temps partiel avant l'inscription au programme d'études actuel, par âge (Tableau 18)

Les plus âgés (plus de 30 ans) parmi les étudiants de 1er cycle à temps partiel étaient plus susceptibles d'avoir un diplôme universitaire tandis que les plus jeunes (30 ans ou moins) étaient plus susceptibles de n'avoir pas dépassé l'école secondaire. De plus, les étudiants à temps partiel plus âgés avaient plus souvent un diplôme universitaire qu'un niveau de secondaire seulement, l'inverse étant vrai pour le groupe plus jeune. Cependant, la majorité des étudiants des deux groupes d'âge avaient déjà suivi des cours au niveau postsecondaire avant de s'inscrire au programme d'études actuel.

Dans le groupe plus âgé, les étudiants étaient plus susceptibles que les étudiantes d'avoir un diplôme universitaire; les étudiantes plus âgées avaient plus souvent atteint un niveau d'instruction postsecondaire non universitaire.

Principale activité exercée pendant les 12 mois précédant la première inscription au programme d'études actuel (Tableau 19)

La majeure partie des étudiants à temps partiel du collégial professionnel et de l'université, aussi bien hommes que femmes, avaient travaillé pendant l'année précédant l'inscription au programme d'études actuel, tandis qu'une minorité avaient été étudiants.

La proportion d'hommes ayant travaillé étaient plus grande que la proportion de femmes tandis qu'en revanche, une plus grande proportion de femmes que d'hommes avaient exercé des responsabilités familiales comme activité principale.

Parmi les étudiants du collégial pré-universitaire, les hommes ayant été étudiants étaient aussi nombreux que ceux qui avaient travaillé; pour environ un cinquième des femmes de ce niveau, les obligations familiales avaient constitué l'activité principale.

Facteur ayant le plus influé sur la décision d'étudier à temps partiel plutôt qu'à plein temps (Tableau 20)

Les étudiants à temps partiel ont dû indiquer dans quelle mesure chacun de six facteurs avait influé sur leur décision d'étudier à temps partiel plutôt qu'à plein temps. On leur a ensuite demandé quel avait été le facteur le plus important pour eux.

La majorité des étudiants du collégial professionnel et des étudiants d'université ont choisi comme facteur le plus important le "désir de conserver l'emploi actuel pendant les études". Cette réponse a été particulièrement fréquente chez les étudiants des 2e et 3e cycles à temps partiel, 66 p. cent des hommes et 59 p. cent des femmes de cette catégorie ayant donné ce facteur comme le plus important.

Pour toutes les catégories d'étudiants à l'exception du collégial professionnel, une plus grande proportion d'hommes que de femmes étudiaient à temps partiel plutôt qu'à plein temps pour conserver leur emploi. Les femmes n'ayant pas choisi ce facteur comme le plus important ont été nombreuses à donner les obligations personnelles ou familiales comme raison principale de leur décision d'étudier à temps partiel plutôt qu'à plein temps.

Un très petit nombre d'étudiants ont choisi comme facteur le plus important le fait qu'il soit plus facile de payer des études à temps partiel. Cependant, on peut certes considérer le besoin de conserver son emploi actuel comme étant elle-même une raison d'ordre financier.

Les étudiants du collégial pré-universitaire ont été beaucoup moins nombreux que les étudiants de toutes les autres catégories à indiquer comme raison principale du choix des études à temps partiel le désir de conserver leur emploi actuel. Cette observation cadre bien avec les données du Tableau 19, où l'on peut voir que les étudiants de cette catégorie étaient moins nombreux que ceux des autres groupes à avoir travaillé avant de s'inscrire à leur programme d'études actuel.

Facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (au niveau actuel) (Tableau 21)

Les étudiants à temps partiel ont également dû évaluer l'importance de divers facteurs les ayant amenés à entreprendre des études. Leurs réponses ont été réparties en deux catégories, soit les facteurs d'ordre scolaire ou les facteurs d'ordre professionnel, comme cela a été fait pour les étudiants à plein temps.

À l'instar des étudiants à plein temps (Partie I, Tableau 2), les étudiants à temps partiel ont plus souvent évoqué les facteurs d'ordre professionnel. Les étudiants du collégial pré-universitaire ont été nombreux à choisir les facteurs "autres", l'une de ces "autres" raisons étant de "passer à l'université".

Parmi les étudiants universitaires, les étudiants à temps partiel ont plus souvent choisi les facteurs d'ordre professionnel que les étudiants à plein temps. Et comme pour les étudiants à plein temps, les femmes à ce niveau avaient légèrement plus tendance que les hommes à avoir été motivées par des considérations d'ordre scolaire.

Facteur ayant le plus influencé le choix d'un domaine d'études (Tableau 22)

Comme pour les étudiants à temps plein (Partie I, Tableau 3), les étudiants de collège ont été en majorité influencés par des facteurs d'ordre professionnel.

Les étudiants des 2e et 3e cycles étaient généralement guidés par des considérations scolaires plutôt que professionnelles, comme c'était le cas pour les étudiants à plein temps. Au 1er cycle toutefois, les étudiants à temps partiel ont indiqué des motivations différentes de celles des étudiants à plein temps de ce niveau, puisqu'ils ont plus souvent choisi des facteurs scolaires que des facteurs professionnels.

Chez les étudiants à temps partiel des 2e et 3e cycles, les femmes ont eu un peu plus tendance que les hommes à invoquer des raisons d'ordre scolaire. Par contre, il n'y avait pas de différence marquée entre les sexes chez les étudiants de 1er cycle.

Antécédents familiaux

Niveau d'instruction le plus élevé atteint par le père et la mère (Tableau 23 et Graphique 9)

Pour essayer de voir dans quelle mesure les individus venant d'un milieu social modeste et ayant quitté l'école après le secondaire ou le Cégep font éventuellement des études à temps partiel, on peut comparer les origines sociales des étudiants à temps partiel et des étudiants à plein temps. Le niveau d'instruction le plus élevé atteint par les parents est utilisé ici comme indicatif du statut socio-économique[1].

Le Tableau 23 présente les pourcentages des étudiants à temps partiel dont les pères et les mères ont soit un niveau d'instruction inférieur à la fin des études secondaires, soit un grade universitaire. Pour fin de comparaison, les pourcentages correspondant pour le groupe des étudiants à plein temps sont donnés entre parenthèses.

Au niveau universitaire, les étudiants à temps partiel sont en proportion beaucoup plus nombreux que les étudiants à plein temps à avoir des parents n'ayant pas terminé le secondaire; inversement, une proportion beaucoup plus faible d'étudiants à temps partiel que d'étudiants à plein temps ont des parents ayant un diplôme universitaire. Cette différence n'existe pas au niveau collégial.

---

1 Le revenu et la profession des parents sont des variables souvent utilisées comme indices complémentaires du statut socio-économique. Dans cette enquête, toutefois, les étudiants agés de plus de 30 ans n'ont pas eu à répondre aux questions à ce sujet.

Parmi les étudiants des 2e et 3e cycles à temps partiel, comme chez les étudiants à plein temps du même niveau, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes à avoir des mères et des pères ayant un grade universitaire tandis qu'une plus forte proportion d'hommes que de femmes avaient un parent n'ayant pas complété ses études secondaires.

Tableau 16. Étudiants à temps partiel: sexe, âge et état matrimonial, par catégorie d'étudiant, Canada

Catégorie d'étudiant	Sexe	Âge			État matrimonial	
		Plus de 30 ans	30 ans et moins	Total	% mariés	N
		(en pourcentage)				
Collégial prof.						
Total	100	42	58	100	52	19 883
Hommes	44	42	58	100	48	8 840
Femmes	56	42	58	100	56	11 043
Collégial pré-univ.						
Total	100	27	73	100	28	8 056
Hommes	25	11	89	100	16	3 482
Femmes	75	39	61	100	38	4 539
1er cycle						
Total	100	58	42	100	55	121 799
Hommes	38	51	49	100	55	46 518
Femmes	62	62	38	100	55	75 281
2e et 3e cycles						
Total	100	69	31	100	67	20 378
Hommes	57	69	31	100	69	11 574
Femmes	43	69	31	100	64	8 799

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Graphique 8 **SEXE ET ÂGE**

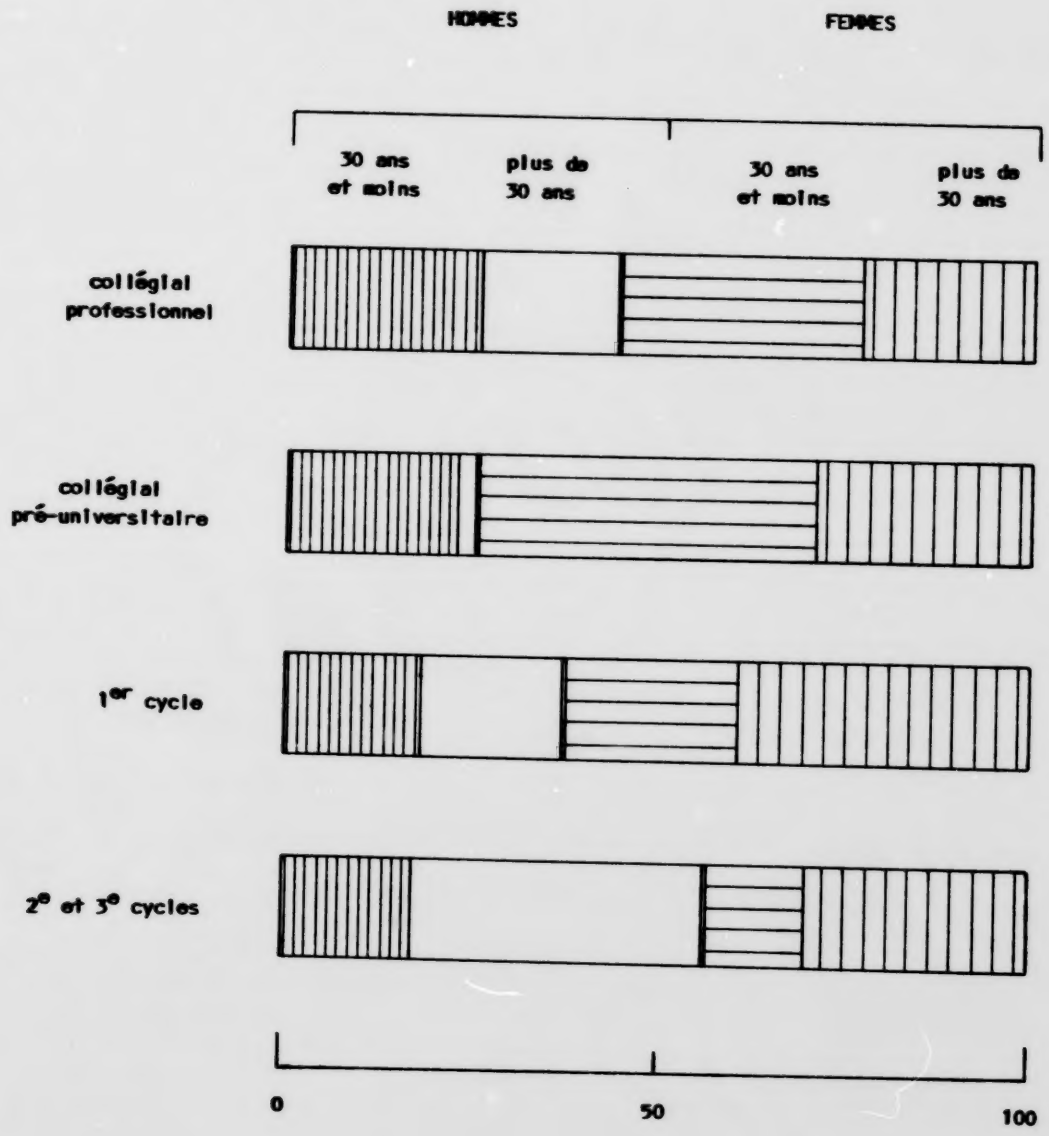


Tableau 17. Étudiants à temps partiel: niveau d'instruction le plus élevé atteint avant la première inscription au programme d'études actuel, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Niveau d'instruction atteint					
	Secondaire[a]	Postsec. non-univ.[b]	Études univ. partielles	Diplôme univ.	Total	N
	(en pourcentage)					
Collégial prof.						
Total	56	25	7*	12*	100	19 883
Hommes	56	25	7*	11*	100	8 840
Femmes	56	25	7*	12*	100	11 043
Collégial pré-univ.						
Total	63	22*	**	**	100	8 056
Hommes	67	22*	**	**	100	3 482
Femmes	59	22*	**	**	100	4 539
1er cycle						
Total	28	35	9	28	100	121 799
Hommes	31	29	8	31	100	46 518
Femmes	25	40	9	25	100	75 281
2e et 3e cycles						
Total	**	**	**	96	100	20 378
Hommes	**	**	**	96	100	11 574
Femmes	**	**	**	96	100	8 799

[a] Secondaire comprend: études secondaires partielles et études secondaires terminées.

[b] Postsecondaire non-universitaire comprend: études collégiales partielles et diplôme de niveau collégial.

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 18. Étudiants du 1er cycle à temps partiel: niveau d'instruction le plus élevé atteint avant la première inscription au programme d'études actuel, selon l'âge et le sexe, Canada

Niveau d'instruction le plus élevé atteint	Groupe d'âge					
	Plus de 30 ans			30 ans et moins		
	Total	H	F	Total	H	F
	(en pourcentage)					
Secondaire[a]	24	25	23	34	38	30
PSNU[b]	42	34	50	45	42	48
Diplôme universitaire	34	41	27	21	20	22
Total	100	100	100	100	100	100
N	72 745	24 758	47 987	53 859	23 422	30 437

a Secondaire comprend: études secondaires partielles et études secondaires terminées.

b Postsecondaire non-universitaire comprend: études collégiales partielles, diplôme de niveau collégial et études universitaires partielles.

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 19. Étudiants à temps partiel: principale activité exercée pendant les 12 mois précédant la première inscription au programme d'études actuel, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Principale activité						
	Travail	Chômage	Responsabilités de famille	Études	Autres	Total	N
	(en pourcentage)						
Collégial prof.							
Total	70	**	6	18	**	100	19 883
Hommes	74	**	0	19	**	100	8 840
Femmes	66	**	12	17	**	100	11 043
Collégial pré-univ.							
Total	46	**	9	39	**	100	8 056
Hommes	45	**	0	47	**	100	3 482
Femmes	46	**	18	31	**	100	4 539
1er cycle							
Total	71	2	7	17	2	100	121 799
Hommes	74	2	**	21	2	100	46 518
Femmes	68	2	14	14	2	100	75 281
2e et 3e cycles							
Total	78	**	4	15	**	100	20 378
Hommes	81	**	**	15	**	100	11 574
Femmes	74	**	8*	15	**	100	8 799

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 20. Étudiants à temps plein: facteur ayant le plus influé sur la décision d'étudier à temps partiel plutôt qu'à plein temps, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Facteur le plus important								
	A	B	C	D	E	F	G	Total	N
	(en pourcentage)								
Collégial prof.									
Total	**	55	14	**	10*	**	10*	100	19 830
Hommes	**	58	8*	**	9*	**	12	100	8 840
Femmes	**	52	20	**	10*	**	9*	100	11 043
Collégial pré-univ.									
Total	**	41	10*	**	13*	**	21	100	8 056
Hommes	**	39	**	**	18*	**	29	100	3 482
Femmes	**	42	24*	**	**	**	14	100	4 539
1er cycle									
Total	5	51	16	2*	9	4	12	100	121 799
Hommes	5	54	11	2*	10	4	14	100	46 518
Femmes	5	48	22	1*	9	4	10	100	75 281
2e et 3e cycles									
Total	3*	63	14*	**	**	**	12	100	20 378
Hommes	**	66	13*	**	**	**	11	100	11 574
Femmes	6	59	16	**	**	**	13	100	8 799

FACTEURS

A Plus facile de payer des études à temps partiel
B Désir de conserver l'emploi actuel pendant les études
C Obligations familiales ou personnelles
D Ne répondait pas aux critères d'admission à plein temps
E Préférait une charge de travail moins lourde
F Disponibilité de cours télévisés
G Autres raisons

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 21. Étudiants à temps partiel: facteur ayant le plus influencé la décision de poursuivre des études (au niveau actuel), par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Genre de facteur				
	Scolaire	Profes-sionnel	Autre	Total	N
	(en pourcentage)				
Collégial prof.					
Total	23	62	15	100	21 252
Hommes	23	61	16	100	9 509
Femmes	24	63	13	100	11 722
Collégial pré-univ					
Total	22	35	44	100	8 055
Hommes	19	35	46	100	3 482
Femmes	24	34	42	100	4 539
1er cycle					
Total	31	54	15	100	126 872
Hommes	29	56	15	100	48 180
Femmes	32	53	15	100	78 426
2e et 3e cycles					
Total	29	60	11	100	21 069
Hommes	27	62	11	100	11 889
Femmes	31	58	11	100	9 123

FACTEURS D'ORDRE SCOLAIRE
.intérêt général pour la poursuite des études

FACTEURS D'ORDRE PROFESSIONNEL
.désir d'enrichir ses compétences actuelles
.désir de changer d'emploi
.difficulté d'obtenir un emploi convenable en ne poursuivant pas ses études

AUTRES FACTEURS
.préalable en vue de l'admission à un autre programme, ou à un autre niveau d'études
.désir de passer à l'université

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Tableau 22. Étudiants à temps partiel: facteur ayant le plus influencé le choix d'un domaine d'études, par catégorie d'étudiant et selon le sexe, Canada

Catégorie d'étudiant	Genre de facteur				
	Scolaire	Profes-sionnel	Autre	Total	N
	(en pourcentage)				
Collégial prof.					
Total	38	55	7	100	21 252
Hommes	37	55	8	100	9 507
Femmes	39	55	6	100	11 722
Collégial pré-univ.					
Total	41	51	8	100	8 055
Hommes	35	57	8	100	3 482
Femmes	46	46	8	100	4 539
1er cycle					
Total	54	36	10	100	126 872
Hommes	53	38	9	100	48 180
Femmes	54	34	12	100	78 426
2e et 3e cycles					
Total	57	35	8	100	21 069
Hommes	55	37	8	100	11 889
Femmes	59	33	8	100	9 123

FACTEURS D'ORDRE SCOLAIRE
.intérêt général pour la poursuite des études
.intérêt pour la matière étudiée

FACTEURS D'ORDRE PROFESSIONNEL
.changement d'emploi à la fin des études
.perspectives d'un revenu élevé
.désir d'exercer une profession en particulier

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

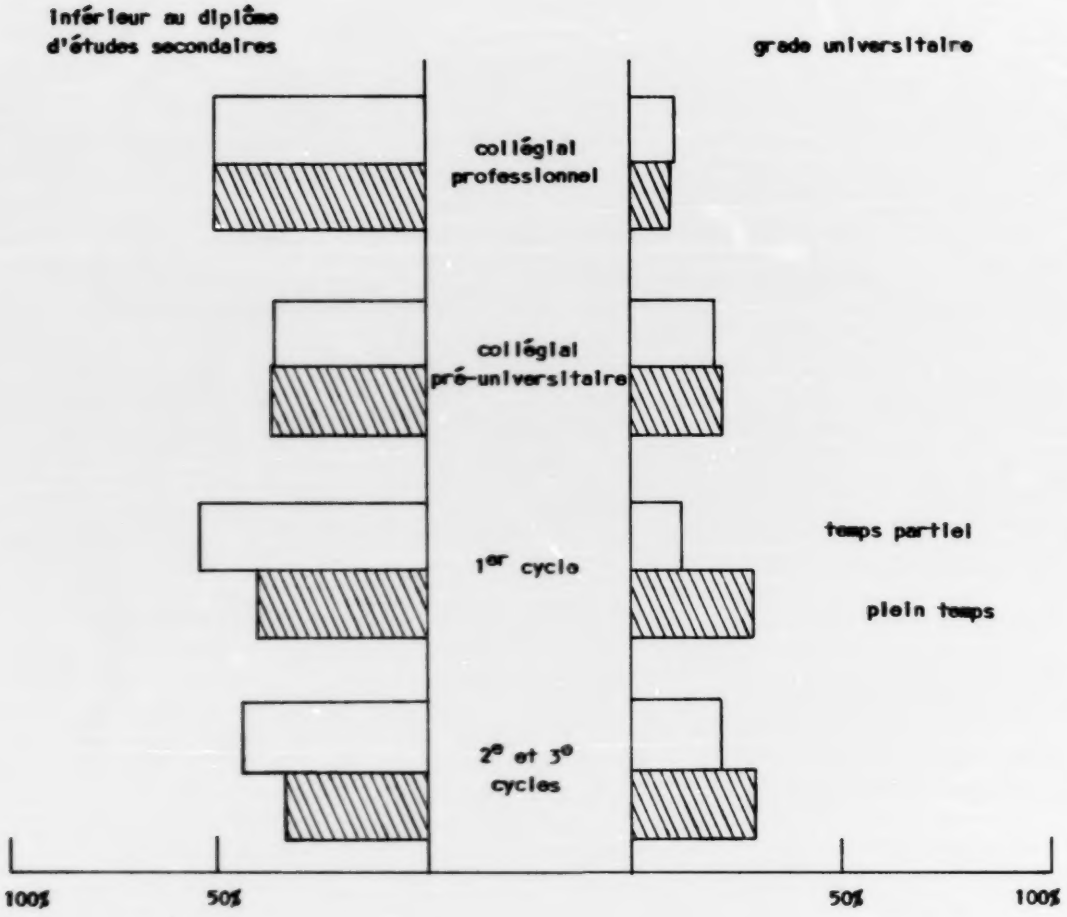
Tableau 23. Étudiants à temps partiel: niveau d'instruction le plus élevé atteint par le père et la mère, par catégorie d'étudiant, comparé aux étudiants à plein temps[a], Canada

Catégorie d'étudiant	Niveau d'instruction des parents: Niveau inférieur au diplôme de fin d'études secondaires		Grade universitaire		N	
	Père	Mère	Père	Mère	Père	Mère
	(pourcentage d'étudiants ayant répondu)					
Collégial prof.						
Total	50 (50)	52 (51)	11 (10)	5 (8)	20 882	19 021
Hommes	49 (47)	53 (48)	12 (11)	5 (11)	9 839	8 449
Femmes	50 (53)	51 (54)	10 (9)	5 (4)	11 043	10 572
Collégial pré-univ.						
Total	36 (37)	40 (43)	20 (22)	7 (8)	7 558	7 270
Hommes	31 (33)	42 (40)	23 (23)	6 (9)	3 308	3 117
Femmes	42 (41)	38 (45)	17 (20)	8 (7)	4 250	4 153
1er cycle						
Total	54 (33)	57 (36)	12 (29)	6 (14)	118 770	113 694
Hommes	54 (33)	58 (36)	14 (29)	6 (14)	46 490	44 047
Femmes	53 (33)	57 (36)	11 (29)	6 (15)	72 280	69 647
2e et 3e cycles						
Total	44 (34)	48 (38)	21 (30)	10 (16)	20 372	18 945
Hommes	48 (35)	52 (41)	20 (29)	7 (14)	11 573	10 907
Femmes	41 (30)	43 (35)	23 (32)	13 (18)	8 799	8 038

[a] Pourcentages comparables pour les étudiants à plein temps entre parenthèses.

Source: Enquête nationale de 1983-1984 auprès des étudiants du niveau postsecondaire.

Graphique 9 **NIVEAU D'INSTRUCTION DES PÈRES DES ÉTUDIANTS**



ANNEXE A

MÉTHODE

Conception de l'enquête

Population

L'univers de l'enquête comprenait tous les étudiants qui, durant le premier trimestre de l'année scolaire 1983-1984, étaient inscrits à plein temps ou à temps partiel à un cours régulier avec crédit offert par un établissement canadien d'enseignement postsecondaire. Les élèves inscrits à un programme de formation à un métier et les médecins résidents ont été exclus. Les étudiants étrangers ont été inclus.

Afin de constituer la base de sondage, on a demandé au registraire de chaque établissement d'enseignement postsecondaire le nom, l'adresse et les caractéristiques d'inscription de tous les étudiants visés par l'enquête.

Vingt-quatre établissements de niveau universitaire (effectifs estimés à 75 344) et 62 établissements de niveau collégial (effectifs inconnus) ont omis de répondre ou n'ont pu communiquer les renseignements à temps ou dans les formes requises. L'effectif estimatif des établissements de niveau universitaire qui n'ont pas répondu représentait 10,3 p. cent de l'ensemble des effectifs estimatifs de niveau universitaire. En outre, un certain nombre d'établissements parmi ceux qui ont répondu n'ont pas respecté toutes les consignes: par exemple, un établissement de niveau universitaire n'a pas fait état de ses étudiants à temps partiel occasionnels tandis qu'un autre a omis ses étudiants des deuxième et troisième cycles; certains collèges ont inclus les élèves inscrits à un programme de formation à un métier.

Stratification de l'échantillon

On a retenu comme variables de stratification de l'échantillonnage les paramètres susceptibles d'influer sur les études des étudiants, soit: la province, le genre d'établissement (université et collège), le niveau d'études (premier grade professionnel, premier cycle, maîtrise, doctorat, collégial pré-universitaire, collégial professionnel, niveau inconnu), et le régime d'inscription (temps partiel ou plein temps). L'échantillon a été ensuite réparti proportionnellement à l'intérieur de chaque strate en fonction du sexe et du principal domaine d'études (quand on connaissait ces deux paramètres).

Cette annexe s'inspire du cahier d'enquête intitulé "Documentation de l'enquête et guide à l'intention de l'usager" établi par la Division des enquêtes spéciales de Statistique Canada. On peut en obtenir un exemplaire en s'adressant à Statistique Canada.

Taille de l'échantillon

L'enquête devait permettre d'estimer des valeurs caractéristiques par niveau d'études, régime d'inscription et genre d'établissement, pour chaque province et à l'échelle nationale. La taille de l'échantillon pour chacune des strates a été établie sur la base d'un coefficient de variation (voir ci-dessous) de 15 p. cent avec une probabilité minimale de 0,05 et un taux de réponse escompté de 75 p. cent. Dans les strates où la taille de l'échantillon aurait représenté 85 p. cent ou plus de la population visée, on a plutôt opté pour un recensement complet. La taille de l'échantillon s'est élevée à 63 948 unités.

Collecte des données

Le questionnaire a été établi en deux versions, l'une pour les étudiants de niveau collégial et l'autre pour les étudiants de niveau universitaire (Annexes B et C). Il a été administré en février et mars 1984, soit par la poste, soit par entretiens téléphoniques.

Taux de réponse

Sur les 63 948 unités constituant l'échantillon, on a obtenu 54 302 réponses, soit un taux de réponse brut de 85 p. cent. Toutefois, 9 264 répondants n'étaient plus inscrits dans un établissement: conformément aux instructions, ils ont retourné le questionnaire sans le remplir. La décision de les exclure avait été prise en raison du fait que les étudiants inscrits uniquement pour le premier trimestre risquaient de présenter des caractéristiques fort différentes de celles observées chez les étudiants inscrits pour les deux trimestres. Ces exclusions ont laissé 45 181 réponses exploitables, soit un taux de réponse net de 71 p. cent.

Le plus bas taux de réponse brut a été enregistré chez les étudiants d'université du Nouveau-Brunswick avec 76 p. cent, et le plus bas taux de réponse net chez les étudiants de collège de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, avec 59 p. cent pour ces deux provinces.

Pondération

Pour obtenir des estimations de la population d'où l'échantillon a été tiré, on a appliqué à chaque unité un coefficient de pondération de base égal à l'inverse de la probabilité de sélection. En outre, pour compenser l'effet des non-réponses, on a appliqué à chaque unité un coefficient de pondération supplémentaire. Le plan d'échantillonnage et la méthode de pondération ont été conçus de manière à pouvoir obtenir des estimations par niveau d'études, régime d'inscription et genre d'établissement pour chacune des provinces et pour l'ensemble du Canada.

Fiabilité des données

Erreur d'échantillonnage

L'enquête a porté sur un échantillon d'étudiants. Les données qu'on peut en dériver seront donc nécessairement des estimations et pourront diverger des données que l'on aurait obtenues si on avait plutôt procédé à un recensement complet, tout en utilisant les mêmes questionnaires, les mêmes intervieweurs, les mêmes superviseurs, les mêmes méthodes de traitement, etc. L'écart entre les estimations provenant d'un échantillon et les résultats d'un recensement réalisé dans les mêmes conditions constitue l'erreur d'échantillonnage.

On ne peut évidemment pas mesurer la valeur exacte d'une erreur d'échantillonnage sans faire également un recensement complet, mais il est possible de l'estimer au moyen des données mêmes de l'échantillon. La variance d'échantillonnage est une estimation de l'importance de l'erreur; cette valeur s'exprime ordinairement par la racine carrée de la variance ou écart type, ou, vu la multitude d'estimations auxquelles peut donner lieu une enquête, par le quotient de l'écart type par l'estimation, soit le coefficient de variation.

Comme il serait onéreux de calculer un écart type pour chacune des estimations pouvant être établies à partir des données de l'enquête, on a mis au point une méthode permettant de calculer approximativement la variance d'échantillonnage. On obtient ces valeurs approximatives en calculant l'estimation de la variance suivant l'hypothèse d'un échantillonnage aléatoire simple et en tenant compte par la suite d'un effet estimatif du plan de sondage. Cette méthode a permis de calculer les estimations des coefficients de variation des données qui font l'objet du présent rapport. Les données dont le coefficient de variation est supérieur à 25 p. cent ne sont pas rapportées et sont remplacées par deux astérisques. Celles dont le coefficient de variation se situe entre 16 et 25 p. cent sont rapportées mais signalées par un astérisque.

Couverture

Il y a eu un certain décalage entre la population visée et la population effectivement sondée. Ce décalage prend deux formes principales: couverture insuffisante, due à l'omission de répondre ou à des réponses partielles; et couverture excessive, due à l'inclusion d'élèves inscrits à des programmes de formation à un métier.

Établissements qui n'ont pas répondu

Sur les 24 établissements de niveau universitaire qui ont omis de répondre, la plupart avaient un faible effectif, estimé à moins de 600 étudiants chacun en 1983-1984. Les seules exceptions ont été les universités Concordia, York, Mount Saint-Vincent, Winnipeg et Lethbridge. Les universités Concordia et York sont particulièrement importantes puisqu'elles totalisent chacune plus de 25 000 inscriptions, attirent un grand nombre d'étudiants à temps partiel et comptent probablement davantage d'étudiants allophones et plus d'étudiants

d'origine modeste que d'autres universités situées dans les mêmes villes, comme l'Université McGill à Montréal et l'Université de Toronto. En revanche, pour importantes qu'elles soient, ces deux universités ne représentaient ensemble que 8 p. cent environ des effectifs universitaires canadiens tels qu'on les estimait l'année de l'enquête; l'Université Concordia regroupait 12 p. cent des effectifs universitaires québécois et l'Université York, 11 p. cent des effectifs universitaires ontariens.

En ce qui concerne les établissements de niveau collégial qui n'ont pas répondu, citons parmi les plus importants: au Québec, le Collège Lionel-Groulx, le Collège Montmorency, le Collège de Rimouski, le Collège de Sainte-Foy et le Vanier College; en Ontario, le Niagara College of Applied Arts and Technology; et en Alberta, le Grant MacEwan Community College, le Red Deer College et le Northern Alberta Institute of Technology.

Étudiants non inscrits lors de l'enquête

Tout étudiant qui n'était plus inscrit au moment de l'enquête (printemps 1984) devait être exclu de l'échantillon: il devait retourner le questionnaire sans le remplir. Aussi l'échantillon n'est-il représentatif que des étudiants inscrits pour les deux trimestres de l'année scolaire 1983-1984. Cette restriction a eu une incidence relativement faible sur le nombre d'étudiants à plein temps compris dans l'échantillon, mais a réduit très sensiblement le nombre d'étudiants à temps partiel qui ont pu être inclus.

Statistique Canada Statistics Canada

DIVISION DES ENQUÊTES SPÉCIALES

ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE

1983-84

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72.

DOCUMENT CONFIDENTIEL UNE FOIS REMPLI

ÉFQ ☐

ENGLISH ON REVERSE
ANGLAIS AU VERSO

PRÉSENTATION:

BONJOUR, JE SUIS . . . (votre nom) . . . JE TRAVAILLE À STATISTIQUE CANADA. PUIS-JE PARLER À . . . (nom de l'étudiant inscrit sur l'étiquette)?

JE VOUS APPELLE AU SUJET DE L'ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE. NOUS VOUS AVONS RÉCEMMENT ENVOYÉ UN QUESTIONNAIRE PAR LA POSTE. L'AVEZ-VOUS REÇU?

○ Ne l'a pas reçu.

CONTRÔLE DES APPELS

N° de l'appel	Date		Heure de l'appel	Heure d'interview		Temps consacré (min.)	OBSERVATIONS
	Jour	Mois		Début	Fin		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
	← TOTAL →						

Nom de l'interviewer
Interviewer principal
Bureau central

1400 105 28 10-83 TB/CT-REG B102556

Canada

SECTION I: ÉTUDES ACTUELLES

1. ÊTES-VOUS PRÉSENTEMENT INSCRIT(E) DANS UN COLLÈGE COMMUNAUTAIRE, UN CÉGEP, UN INSTITUT TECHNIQUE OU DANS UN ÉTABLISSEMENT ÉQUIVALENT?

Oui ○ 1 Non ○ 2

Si "non", veuillez retourner le questionnaire dans l'enveloppe-réponse affranchie fournie à cet effet.

Nous vous remercions de votre collaboration.

2. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION DE CHOISIR L'ÉTABLISSEMENT QUE VOUS FRÉQUENTEZ PRÉSENTEMENT?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Établissement renommé pour la qualité de l'enseignement	○ 01	○ 02	○ 03	○ 04
b) Aide financière offerte par la province où est située ma résidence permanente .	○ 05	○ 06	○ 07	○ 08
c) Genre de programme offert par l'établissement	○ 09	○ 10	○ 11	○ 12
d) Établissement situé à proximité de mon domicile	○ 13	○ 14	○ 15	○ 16
e) Coûts moins élevés que dans d'autres établissements	○ 17	○ 18	○ 19	○ 20
f) Horaire des cours plus pratique	○ 21	○ 22	○ 23	○ 24
g) Autre(s) raison(s) .. (veuillez préciser)	○ 25	○ 26	○ 27	○ 28

_____

3. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?

(Cochez une seule réponse)

○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)

4. À VOTRE CONNAISSANCE, L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT QUE VOUS FRÉQUENTEZ PRÉSENTEMENT DISPOSE-T-IL D'UN PROGRAMME, D'UN CENTRE OU D'UN INSTITUT D'ÉTUDES CANADIENNES?

Oui ○ 1 Non ○ 2 Je ne sais pas ○ 3

5. L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT OÙ VOUS ÊTES PRÉSENTEMENT INSCRIT(E) EST-IL CELUI QUE VOUS AVIEZ CHOISI EN PREMIER?

Non ○ 1 Oui ○ 2 Passez à 7

6. QUEL ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT AVIEZ-VOUS CHOISI EN PREMIER?

Une université ..... ○ 1

Un autre collège communautaire CEGEP, institut technique ou établissement équivalent ..... ○ 2

7. SI VOUS FRÉQUENTEZ UN ÉTABLISSEMENT DE LA PROVINCE DE QUÉBEC, VOTRE DOMAINE D'ÉTUDES ACTUEL EST-IL TECHNIQUE OU GÉNÉRAL?

Technique ○ 1 Général ○ 2

8. À QUEL GENRE DE PROGRAMME D'ÉTUDES ÊTES-VOUS ACTUELLEMENT INSCRIT(E)?

Programme de passage à l'université ou équivalent d'un programme universitaire ..... ○ 1

Programme de formation professionnelle ou de formation technique, programme de formation technologique ou paraprofessionnelle ..... ○ 2

Autre ..... ○ 3
(veuillez préciser)

_____

9. QUEL EST VOTRE DOMAINE D'ÉTUDES?

(Veuillez donner une description complète, par ex. techniques médicales, techniques dentaires, arts de la radio-télévision, techniques de gestion)

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

10. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION DE CHOISIR VOTRE DOMAINE D'ÉTUDES ACTUEL?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Intérêt général à poursuivre mes études	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Intérêt pour la matière	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) Bonnes possibilités d'emploi à la fin des études	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Perspectives de carrière intéressantes	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Perspectives d'un revenu élevé	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Désir d'exercer une profession précise	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser)	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

11. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?

(Cochez une seule réponse)

1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)

12. AVEZ-VOUS CHOISI CE DOMAINE D'ÉTUDES PARCE QUE VOUS N'AVEZ PAS ÉTÉ ADMIS(E) AU DOMAINE D'ÉTUDES QUE VOUS AVIEZ CHOISI EN PREMIER?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passez à 14

13. QUEL DOMAINE D'ÉTUDES AVIEZ-VOUS CHOISI EN PREMIER?

(Veuillez donner une description complète: par ex. techniques médicales, techniques dentaires, arts de la radiotélévision, techniques de gestion)

|_|_|_

19. EN QUELLE ANNÉE PRÉVOYEZ-VOUS D'ATTEINDRE CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

1 9 ☐☐ **OU** Je ne sais pas 99 ○

20. ÊTES-VOUS INSCRIT(E) À TEMPS PARTIEL OU À PLEIN TEMPS?

À temps partiel 1 ○ À plein temps 2 ○ Passez à 23

21. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION D'ÉTUDIER À TEMPS PARTIEL PLUTÔT QU'À PLEIN TEMPS?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Il m'était plus facile de payer des études à temps partiel ...	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Je voulais conserver mon emploi actuel pendant mes études	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) J'avais des obligations familiales ou personnelles	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Je ne répondais pas aux critères d'admission visant les étudiants à plein temps	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) La charge de travail relative aux études à temps partiel me convenait davantage ..	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Il m'était possible de suivre des cours par correspondance, des cours télévisés ou des cours donnés à l'aide d'autres supports électroniques	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser)...	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

22. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?
(Cochez une seule réponse)

1 ○ a) 2 ○ b) 3 ○ c) 4 ○ d) 5 ○ e) 6 ○ f) 7 ○ g)

23. ÊTES-VOUS INSCRIT(E) À DES COURS EN ALTERNANCE?

Oui 1 ○ Non 2 ○

24. DANS QUELLE MESURE ÊTES-VOUS INTÉRESSÉ(E) À SUIVRE DES COURS CONCERNANT L'HISTOIRE, LA CULTURE, L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET D'AUTRES ASPECTS DU CANADA ET DE SES RÉGIONS?

Très intéressé(e) ..... 1 ○

Quelque peu intéressé(e) . 2 ○

Pas très intéressé(e) ..... 3 ○

Pas du tout intéressé(e) .. 4 ○

25. ÊTES-VOUS PRÉSENTEMENT INSCRIT(E) À DES COURS CONCERNANT LE CANADA (SES RÉGIONS, SON HISTOIRE, SES CULTURES, SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE, ETC.)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

26. SUIVEZ-VOUS ACTUELLEMENT DES COURS POUR APPRENDRE À LIRE, À ÉCRIRE OU À PARLER UNE AUTRE LANGUE?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passer à 28

27. QUELLE EST CETTE AUTRE LANGUE?

Anglais ..... 1 ○

Français ..... 2 ○

Autre (veuillez préciser) ..... 3 ○

_____

28. À L'EXCLUSION DE VOS COURS DE LANGUE SECONDE, LEQUEL DES ÉNONCÉS SUIVANTS DÉCRIT LE MIEUX LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT DE VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

En anglais seulement ..... 1 ○ Passez à 30

En français seulement ..... 2 ○

Combinaison de cours en anglais et en français ..... 3 ○

(veuillez préciser la proportion de cours suivis dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

29. À L'EXCLUSION DE VOS COURS DE LANGUE SECONDE, QUELLE PROPORTION DES MANUELS ET DES OUVRAGES DE RÉFÉRENCES UTILISÉS DANS VOS COURS SONT RÉDIGÉS EN ANGLAIS ET QUELLE PROPORTION EN FRANÇAIS?

En anglais seulement ..... 1 ○

En français seulement ..... 2 ○

Combinaison d'anglais et de français ..... 3 ○

(veuillez préciser la proportion dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

30. SI LES COURS QUE VOUS SUIVEZ ÉTAIENT DISPENSÉS EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS, QUELLE(S) LANGUE(S) D'INSTRUCTION CHOISIRIEZ-VOUS COMPTE TENU DE VOS CAPACITÉS ACTUELLES DE PARLER, D'ÉCRIRE ET DE LIRE DANS CES LANGUES?

En anglais seulement ..... 1 ○

En français seulement ..... 2 ○

Combinaison de cours en anglais et en français ... 3 ○

(veuillez préciser la proportion de cours que vous suivriez dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

SECTION II: AUTRES ÉTUDES ET EMPLOI

31. AVANT DE VOUS INSCRIRE POUR LA PREMIÈRE FOIS À VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL, QUEL ÉTAIT LE NIVEAU D'INSTRUCTION LE PLUS ÉLEVÉ QUE VOUS AVIEZ ATTEINT?

Études secondaires partielles ..... 1 ○

Études secondaires terminées ..... 2 ○

Certains cours d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique, école des sciences infirmières, école normale ou établissement semblable ..... 3 ○

Certificat ou diplôme d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique, école des sciences infirmières, école normale ou établissement semblable 4 ○

Certains cours universitaires ..... 5 ○

Grade, diplôme ou certificat universitaire (par. ex. B.A., B.Sc., M.D., M.A., Ph.D.) ..... 6 ○

32. EN QUELLE ANNÉE AVEZ-VOUS ATTEINT CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

19☐

33. QUELLE A ÉTÉ VOTRE PRINCIPALE ACTIVITÉ PENDANT LES 12 MOIS PRÉCÉDANT LA DATE OÙ VOUS VOUS ÊTES INSCRIT(E) POUR LA PREMIÈRE FOIS À VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?
(Cochez une seule réponse)

Je travaillais (à plein temps ou à temps partiel) .. 1 ○

J'étais en chômage mais je cherchais un emploi .... 2 ○

J'avais des obligations familiales ou personnelles 3 ○

J'étais étudiant(e) ..... 4 ○

Autre activité (veuillez préciser) ..... 5 ○

_____

34. PENDANT L'ÉTÉ DE 1983 (C.-À-D. AU COURS DE LA PÉRIODE DE 18 SEMAINES ALLANT DU 1er MAI AU 3 SEPTEMBRE 1983) PENDANT COMBIEN DE SEMAINES AVEZ-VOUS EXERCÉ CHACUNE DES ACTIVITÉS SUIVANTES?

Remplissez chaque case; si "aucune", inscrivez... 0 0

Travail à plein temps (30 heures ou plus par semaine) .....

Travail à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) .....

En chômage, mais à la recherche d'un emploi...

Études à plein temps .....

Études à temps partiel .....

En vacances .....

Autres activités (veuillez préciser) .....

35. AVEZ-VOUS TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE CONTRE RÉMUNÉRATION OU EN VUE D'UN BÉNÉFICE PENDANT LA SEMAINE DU 8 AU 14 JANVIER 1984?

Non 1

Oui, à plein temps (30 heures ou plus par semaine) 2

Oui, à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) 3

36. QUE PENSEZ-VOUS FAIRE UNE FOIS QUE VOUS AUREZ TERMINÉ VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

Poursuivre mes études 1

Je ne sais pas 2

Travailler 3

(Veuillez donner une description complète par ex. tenir les comptes à jour, vendre des chaussures, enseigner dans une école primaire)

Autre activité 4
(veuillez préciser)

SECTION III: RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

37. EN QUELLE ANNÉE ÊTES-VOUS NÉ(E)?

1 9

38. QUEL EST VOTRE SEXE?

Homme 1 Femme 2

39. QUEL EST VOTRE ÉTAT MATRIMONIAL?

Célibataire (jamais marié(e)) 1

Séparé(e), divorcé(e) ou veuf (veuve) 2

Marié(e) ou vivant en union libre 3

40. AVEZ-VOUS DES ENFANTS À CHARGE?

Oui 1 Non 2

41. QUEL EST VOTRE CITOYENNETÉ OU VOTRE STATUT D'IMMIGRANT ACTUEL?

Citoyen(ne) canadien(ne) 1

Résident(e) permanent(e) (immigrant(e) reçu(e)) 2

Visa d'étudiant(e) ..... 3 Passez à 43

Autre 4
(veuillez préciser)

42. QUELLE EST VOTRE ORIGINE ETHNIQUE OU CULTURELLE OU CELLE DE VOS ANCÊTRES?
(Cochez la ou les cases appropriées)

a) Personnes qui se sont établies (ou dont les ancêtres se sont établis) sur ce continent

Britannique 01
Française 02
Irlandaise 03
Écossaise 04
Allemande 05
Italienne 06
Ukrainienne ... 07
Autre 08
(veuillez préciser)

b) Autochtones de l'Amérique du Nord

Inuit 09
Indien inscrit 10
Indien non inscrit 11
Métis 12

43. QUELLE EST LA PREMIÈRE LANGUE QUE VOUS AVEZ APPRISE DANS VOTRE ENFANCE ET QUE VOUS COMPRENEZ ENCORE?

Anglais 1 Français 2 Autre 3
(veuillez préciser)

44. QUELLE LANGUE PARLEZ-VOUS LE PLUS SOUVENT À VOTRE DOMICILE ACTUEL?

- Anglais ..... 1 ○
- Français ..... 2 ○
- Autre ..... 3 ○
  (veuillez préciser)

_____

45. LEQUEL DES ÉNONCÉS SUIVANTS DÉCRIT LE MIEUX VOTRE DOMICILE ACTUEL?

- Maison de mes parents (ou de mes tuteurs) ..... 1 ○
- Résidence pour étudiants ou autre immeuble géré par l'établissement d'enseignement que je fréquente .. 2 ○
- Maison ou appartement (autre que le domicile de mes parents ou de mes tuteurs) ..... 3 ○
- Chambre louée ..... 4 ○
- Autre ..... 5 ○
  (veuillez préciser)

_____

46. OÙ EST SITUÉE VOTRE RÉSIDENCE PERMANENTE?

- Terre-Neuve ..... 01 ○
- Île-du-Prince-Édouard ..... 02 ○
- Nouvelle-Écosse ..... 03 ○
- Nouveau-Brunswick ..... 04 ○
- Québec ..... 05 ○
- Ontario ..... 06 ○
- Manitoba ..... 07 ○
- Saskatchewan ..... 08 ○
- Alberta ..... 09 ○
- Colombie-Britannique ..... 10 ○
- Yukon ..... 11 ○
- Territoires du Nord-Ouest ..... 12 ○
- À l'extérieur du Canada ..... 13 ○
  (veuillez préciser le pays)

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

47. VOTRE RÉSIDENCE PERMANENTE EST-ELLE CELLE DE VOS PARENTS (OU TUTEURS)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

48. QUEL EST LE NIVEAU D'INSTRUCTION LE PLUS ÉLEVÉ QUE VOS PARENTS (OU TUTEURS) ONT ATTEINT?

(S'ils n'ont pas fait leurs études au Canada, indiquez la catégorie équivalente)

	Mère	Père
N'a pas fait d'études scolaires (autodidacte)	01 ○	15 ○
Études primaires, ou études secondaires partielles	02 ○	16 ○
Études secondaires complètes	03 ○	17 ○
Formation commerciale, technique ou de métiers (par ex. école commerciale ou de secrétariat, école de barbier, école de métiers)	04 ○	18 ○
Certains cours d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique ou établissement semblable	05 ○	19 ○
Études complètes dans un collège communautaire, CÉGEP, institut technique ou établissement semblable	06 ○	20 ○
Études universitaires partielles (aucun diplôme)	07 ○	21 ○
École de sciences infirmières, école normale ou établissement semblable	08 ○	22 ○
Baccalauréat (par ex. baccalauréat général ou spécialisé, B.A., B.Sc., B.Éd., baccalauréat en architecture, en génie, B.Comm.)	09 ○	23 ○
Diplôme en droit (L.L.B.)	10 ○	24 ○
Diplôme en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire ou optométrie (c.-à-d. M.D., D.D.S., D.V.M., D.O.)	11 ○	25 ○
Maîtrise (par ex. M.A., M.Sc., M.Éd., M.B.A.)	12 ○	26 ○
Doctorat (par ex. Ph.D., D.Sc., D.Éd.)	13 ○	27 ○
Autre (veuillez préciser)	14 ○	28 ○

_____

SI VOUS ÊTES NÉ(E) AVANT 1954, PASSEZ À LA QUESTION 51

49. SI VOTRE PÈRE A TRAVAILLÉ EN 1983, DANS QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE A-T-IL TRAVAILLÉ?

Je ne sais pas ..... 1 ○ Passez à 51

Il n'a pas travaillé en 1983 ..... 2 ○ Passez à 51

OU

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. fabrication de boîtes en carton, magasin de chaussures au détail, administration municipale)

50. QUEL GENRE DE TRAVAIL FAISAIT-IL?

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. tenait les comptes à jour, vendait des chaussures, enseignait dans une école primaire)

51. SI VOTRE MÈRE A TRAVAILLÉ EN 1983, DANS QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE A-T-ELLE TRAVAILLÉ?

Je ne sais pas ..... 1 ○ Passez à 53

Elle n'a pas travaillé en 1983 ..... 2 ○ Passez à 53

OU

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. fabrication de boîtes en carton, magasin de chaussures au détail, administration municipale)

52. QUEL GENRE DE TRAVAIL FAISAIT-ELLE?

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. tenait les comptes à jour, vendait des chaussures, enseignait dans une école primaire)

53. QUEL ÉTAIT LE REVENU APPROXIMATIF (DE TOUTES SOURCES, AVANT IMPÔT) DE CHACUN DE VOS PARENTS (OU TUTEURS) EN 1983?

(Veuillez estimer au millier près)

	Mère	Père
Aucun	01 ○	10 ○
$4,000 ou moins	02 ○	11 ○
$5,000 - $8,000	03 ○	12 ○
$9,000 - $13,000	04 ○	13 ○
$14,000 - $22,000	05 ○	14 ○
$23,000 - $33,000	06 ○	15 ○
$34,000 - $44,000	07 ○	16 ○
$45,000 - $55,000	08 ○	17 ○
$56,000 ou plus	09 ○	18 ○

54. QUEL ÉTAIT LE REVENU COMBINÉ APPROXIMATIF (DE TOUTES SOURCES, AVANT IMPÔT) DE VOS PARENTS (OU TUTEURS) EN 1983?

(Veuillez estimer au millier près)

	Revenu combiné de ma mère et de mon père
Aucun	1 ○
$8,000 ou moins	2 ○
$9,000 - $13,000	3 ○
$14,000 - $22,000	4 ○
$23,000 - $33,000	5 ○
$34,000 - $44,000	6 ○
$45,000 - $55,000	7 ○
$56,000 - $70,000	8 ○
$71,000 ou plus	9 ○

SECTION IV: FINANCEMENT DE VOS ÉTUDES

55. BÉNÉFICIEZ-VOUS D'UNE AIDE QUELCONQUE DE VOTRE EMPLOYEUR ACTUEL OU D'UN ANCIEN EMPLOYEUR POUR VOUS PERMETTRE DE SUIVRE VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

	Oui	Non
Congé payé de longue durée (rémunération intégrale ou partielle)	01 ○	02 ○
Aide financière (par ex. paiement intégral ou partiel des frais de scolarité, prêt à intérêt réduit)	03 ○	04 ○
Congé d'études et travail à temps partiel	05 ○	06 ○
Heures de congé payées	07 ○	08 ○
Congé de longue durée non payé	09 ○	10 ○
Autre (veuillez préciser) _____	11 ○	12 ○

56. AVEZ-VOUS DÉJÀ EMPRUNTÉ DE L'ARGENT POUR FINANCER VOS ÉTUDES POSTSECONDAIRES?
(Veuillez inclure les prêts consentis par vos parents ou par une banque, les prêts obtenus aux termes d'un programme de prêts aux étudiants, etc.)

Non 1 ○ Oui 2 ○ Passez à 58

57. PARMI LES RAISONS SUIVANTES, LAQUELLE A ÉTÉ LA PLUS IMPORTANTE DANS VOTRE DÉCISION DE NE PAS EMPRUNTER?
(Cochez une seule réponse)

- J'avais suffisamment d'argent d'autres sources (mon propre argent, aide de mes parents, d'amis, etc.) ... 1 ○
- Je ne voulais pas m'endetter ..... 2 ○
- Je n'ai pas réussi à obtenir de prêt ... 3 ○
- Autre(s) raison(s) ..... 4 ○ (veuillez préciser) _____

} Passez à 59

58. QUEL EST LE MONTANT TOTAL QUE VOUS AVEZ EMPRUNTÉ POUR VOS ÉTUDES POSTSECONDAIRES?
(Veuillez inclure vos prêts de toutes sources par ex., les prêts consentis par vos parents ou par une banque, les prêts obtenus aux termes d'un programme de prêts aux étudiants)

$ [ ][ ][ ][ ][ ] .00 (arrondissez à la centaine près)

59. AVEZ-VOUS DÉJÀ FAIT UNE DEMANDE AUX TERMES D'UN PROGRAMME DE PRÊTS AUX ÉTUDIANTS DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL OU D'UN GOUVERNEMENT PROVINCIAL?

Non 1 ○ Oui 2 ○ Passez à 61

60. PARMI LES RAISONS SUIVANTES, QUELLE EST LA RAISON LA PLUS IMPORTANTE POUR LAQUELLE VOUS N'AVEZ PAS CHERCHÉ À OBTENIR UN PRÊT D'UN GOUVERNEMENT?
(Cochez une seule réponse)

- Je n'avais pas besoin de prêt ..... 1 ○
- Je ne savais pas que ce genre de prêt existait ..... 2 ○
- Je savais ne pas être admissible à ce genre de prêt ..... 3 ○
- Je ne voulais pas contracter ce genre de prêt ..... 4 ○
- Autre(s) raison(s) ..... 5 ○ (veuillez préciser) _____

} Passez à 63

61. PENDANT COMBIEN D'ANNÉES AVEZ-VOUS DEMANDÉ UN PRÊT DU GOUVERNEMENT?

[ ][ ]

62. PENDANT COMBIEN D'ANNÉES AVEZ-VOUS OBTENU CE GENRE DE PRÊT?

[ ][ ]

63. SITUATION FINANCIÈRE

Veuillez fournir une estimation de votre revenu, de vos prêts d'études remboursables et de vos dépenses pour la période de 12 mois allant du 1er mai 1983 au 30 avril 1984.

REVENU D'EMPLOI:

a) Revenu d'emploi

i) salaire ou traitement (avant impôt) ou revenu net d'un travail autonome pendant que **vous ne fréquentiez pas** un établissement d'enseignement postsecondaire $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 01 ○

ii) salaire ou traitement (avant impôt) ou revenu net d'un travail autonome pendant que **vous fréquentiez** un établissement d'enseignement postsecondaire à temps plein ou à temps partiel (y compris comme aide-enseignant(e) ou adjoint de recherche) $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 02 ○

b) Revenu d'autres sources (par ex. intérêts, dividendes, prestations d'assurance-chômage) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 03 ○

DONS EN ESPÈCES OU AUTRE AIDE FINANCIÈRE NON REMBOURSABLES REÇUS:

a) De vos parents (y compris les dons en espèces que vous avez reçus directement ou qui ont été faits à d'autres en votre faveur) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 04 ○

b) D'autres personnes (y compris les dons en espèces que vous avez reçus directement ou qui ont été faits par des amis ou des parents en votre faveur) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 05 ○

c) Bourses d'études, de perfectionnement et d'entretien; subventions et prix ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 06 ○

PRÊTS D'ÉTUDES REMBOURSABLES QUE VOUS AVEZ REÇUS:

a) De vos parents, de vos tuteurs, ou d'autres personnes ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 07 ○

b) De votre établissement d'enseignement postsecondaire ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 08 ○

c) Aux termes d'un programme de prêts aux étudiants du gouvernement fédéral ou d'un gouvernement provincial ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 09 ○

d) D'une banque ou d'un autre établissement financier (prêt personnel) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 10 ○

e) Autres sources ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 11 ○
(veuillez préciser)

_____

SITUATION FINANCIÈRE DE VOTRE CONJOINT OU PARTENAIRE EN UNION LIBRE:

a) Total du revenu de toutes sources (avant impôt)..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 12 ○

b) Prêts d'études remboursables ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 13 ○

DÉPENSES:

a) Frais de scolarité et autres frais ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 14 ○

b) Autres dépenses relatives aux études (livres, fournitures, et autre matériel) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 15 ○

c) Nourriture et logement (y compris le coût total d'entretien de votre ménage, par ex. loyer, chauffage, épicerie pour vous, votre conjoint ou partenaire en union libre et les personnes à votre charge) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 16 ○

d) Frais de transport pendant que vous fréquentez l'école (y compris les frais de déplacement entre votre établissement d'enseignement et votre logement, vos frais de déménagement, vos frais de déplacement lors de visites chez vous) ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 17 ○

e) Autres dépenses directement liées aux études ..... $ [ ][ ][ ][ ][ ].00 **OU** Aucun 18 ○
(veuillez préciser)

_____

Statistique Canada Statistics Canada

DIVISION DES ENQUÊTES SPÉCIALES

ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE
1983-84

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72
DOCUMENT CONFIDENTIEL UNE FOIS REMPLI

ENGLISH ON REVERSE
ANGLAIS AU VERSO

ÉFQ ☐

Janvier 1984

Monsieur, Madame,

La présente enquête a pour objet de recueillir des données complètes sur les personnes qui fréquentent des établissements d'enseignement postsecondaire au Canada, leur domaine et leur niveau d'études ainsi que sur le mode de financement de leurs études postsecondaires. L'enquête, qui est menée par Statistique Canada pour le compte de la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État, a pour objet de mettre à jour les renseignements recueillis lors de l'enquête de 1974-75. Les donnés serviront de fondement à l'analyse de diverses questions telles que l'accessibilité à l'éducation postsecondaire au Canada.

Nous vous demandons de prendre quelques minutes pour répondre aux questions; dans la plupart des cas, vous n'avez qu'à cocher le cercle approprié ⊘ ou à inscrire un numéro dans les cases prévues à cet effet [0 3]. Veuillez retourner le questionnaire dans l'enveloppe-réponse affranchie ci-jointe.

Les données que vous fournirez demeureront strictement confidentielles et ne serviront qu'à des fins statistiques.

Je vous remercie de votre collaboration.
Le statisticien en chef du Canada

M. B. Wilk

Martin B. Wilk

8-5400-100 26-10-83 TB/CT-REG 8102556

Canada

SECTION I: ÉTUDES ACTUELLES

1. ÊTES-VOUS PRÉSENTEMENT INSCRIT(E) DANS UN ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE?

Oui 1 ○ Non 2 ○

Si "non", veuillez retourner le questionnaire dans l'enveloppe-réponse affranchie fournie à cet effet. Nous vous remercions de votre collaboration.

2. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION DE CHOISIR L'ÉTABLISSEMENT QUE VOUS FRÉQUENTEZ PRÉSENTEMENT?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Établissement renommé pour la qualité de l'enseignement	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Aide financière offerte par la province où est située ma résidence permanente .	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) Genre de programme offert par l'établissement	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Établissement situé à proximité de mon domicile	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Coûts moins élevés que dans d'autres établissements	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Horaire des cours plus pratique	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser) ..	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

3. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?

(Cochez une seule réponse)

1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)

4. À VOTRE CONNAISSANCE, L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT QUE VOUS FRÉQUENTEZ PRÉSENTEMENT DISPOSE-T-IL D'UN PROGRAMME, D'UN CENTRE OU D'UN INSTITUT D'ÉTUDES CANADIENNES?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Je ne sais pas 3 ○

5. QUEL EST VOTRE DOMAINE D'ÉTUDES?

(Veuillez donner une description **complète**: par ex. économie agricole, informatique, génie civil, histoire, sociologie, optométrie. Si vous n'avez pas de domaine d'études précis, inscrivez «programme général d'arts et sciences».)

6. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION DE CHOISIR VOTRE DOMAINE D'ÉTUDES ACTUEL?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Intérêt général à poursuivre mes études	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Intérêt pour la matière	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) Bonnes possibilités d'emploi à la fin des études	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Perspectives de carrière intéressantes..	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Perpectives d'un revenu élevé	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Désir d'exercer une profession précise..	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser) .	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

7. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?

(Cochez une seule réponse)

1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)

8. AVEZ-VOUS CHOISI CE DOMAINE D'ÉTUDES PARCE QUE VOUS N'AVEZ PAS ÉTÉ ADMIS(E) AU DOMAINE D'ÉTUDES QUE VOUS AVIEZ CHOISI EN PREMIER?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passez à 10

9. QUEL DOMAINE D'ÉTUDES AVIEZ-VOUS CHOISI EN PREMIER?

(Veuillez donner une description complète: par ex. économie agricole, informatique, génie civil, histoire, sociologie, optométrie.)

10. EN VUE DE L'OBTENTION DE QUEL GRADE, DIPLÔME OU CERTIFICAT ÊTES-VOUS PRÉSENTEMENT INSCRITE(E)?
(Cochez une seule réponse)

- Aucun ..... 1 ○
- Certificat ou diplôme universitaire d'un niveau inférieur à celui du baccalauréat ..... 2 ○
- Baccalauréat (par ex. B.A. général ou spécialisé, B.Sc., B.Éd., B.Comm., baccalauréat en génie ou en architecture) ..... 3 ○
- Diplôme ou certificat universitaire d'un niveau supérieur à celui du baccalauréat ..... 4 ○
- Diplôme en droit (L.L.B.) ..... 5 ○
- Diplôme en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire ou optométrie (c.-à-d. M.D., D.D.S., D.M.V., D.O.) ..... 6 ○
- Maîtrise (par ex. M.A., M.Sc., M.Éd., M.B.A.) ..... 7 ○
- Doctorat (par ex. Ph.D., D.Sc., D.Éd.) ..... 8 ○
- Autre ..... 9 ○
(veuillez préciser)

_____

11. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION DE SUIVRE DES COURS EN VUE D'ATTEINDRE CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Je m'intéresse de façon générale à poursuivre mes études...	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Je désire enrichir mes compétences actuelles	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) Je désire changer d'emploi	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) J'ai pensé qu'il serait plus difficile d'obtenir un emploi convenable si je ne poursuivais pas mes études	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) Préalable en vue d'être admis(e) à un autre programme ou à un autre niveau d'études	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser) ..	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○

_____

12. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?
(Cochez une seule réponse)

1	2	3	4	5	6
○	○	○	○	○	○
a)	b)	c)	d)	e)	f)

13. EN QUELLE ANNÉE VOUS ÊTES-VOUS INSCRIT(E) POUR LA PREMIÈRE FOIS À DES COURS EN VUE D'ATTEINDRE CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

1	9		

14. POUR CE QUI EST DES COURS QUE VOUS SUIVEZ EN VUE D'ATTEINDRE CE NIVEAU D'INSTRUCTION

a) combien de cours complets, de demi-cours ou de cours équivalents aviez-vous terminés **avant le début** de l'année scolaire (c.-à-d. avant le 1er septembre 1983)? Comptez comme des cours complets tous les cours qui durent deux sessions.

Cours complets	Demi-cours

b) combien de cours complets, de demi-cours ou de cours équivalents suivrez-vous **pendant** l'année scolaire (c.-à-d. entre le 1er septembre 1983 et le 1er mai 1984)?

Cours complets	Demi-cours

c) combien de cours complets, de demi-cours ou de cours équivalents devrez-vous suivre après la présente année scolaire (c.-à-d. **après** le 1er mai 1984) pour atteindre ce niveau d'instruction?

Cours complets	Demi-cours

15. EN QUELLE ANNÉE PRÉVOYEZ-VOUS D'ATTEINDRE CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

1 9 ☐☐ **OU** Je ne sais pas 96 ○

16. ÊTES-VOUS INSCRIT(E) À TEMPS PARTIEL OU À PLEIN TEMPS?

À temps partiel 1 ○ À plein temps 2 ○ Passez à 19

17. DANS QUELLE MESURE CHACUN DES FACTEURS SUIVANTS A-T-IL INFLUÉ SUR VOTRE DÉCISION D'ÉTUDIER À TEMPS PARTIEL PLUTÔT QU'À PLEIN TEMPS?

	Beaucoup	Dans une certaine mesure	Pas du tout	Sans objet
a) Il m'était plus facile de payer des études à temps partiel ...	01 ○	02 ○	03 ○	04 ○
b) Je voulais conserver mon emploi actuel pendant mes études	05 ○	06 ○	07 ○	08 ○
c) J'avais des obligations familiales ou personnelles	09 ○	10 ○	11 ○	12 ○
d) Je ne répondais pas aux critères d'admission visant les étudiants à plein temps	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○
e) La charge de travail relative aux études à temps partiel me convenait davantage ..	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
f) Il m'était possible de suivre des cours par correspondance, des cours télévisés ou des cours donnés à l'aide d'autres supports électroniques	21 ○	22 ○	23 ○	24 ○
g) Autre(s) raison(s) (veuillez préciser)...	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○

_____

18. PARMI LES FACTEURS ÉNUMÉRÉS CI-DESSUS, LEQUEL VOUS A LE PLUS INFLUENCÉ(E)?
(Cochez une seule réponse)

1 ○ a) 2 ○ b) 3 ○ c) 4 ○ d) 5 ○ e) 6 ○ f) 7 ○ g)

19. ÊTES-VOUS INSCRIT(E) À DES COURS EN ALTERNANCE?

Oui 1 ○ Non 2 ○

20. DANS QUELLE MESURE ÊTES-VOUS INTÉRESSÉ(E) À SUIVRE DES COURS CONCERNANT L'HISTOIRE, LA CULTURE, L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET D'AUTRES ASPECTS DU CANADA ET DE SES RÉGIONS?

Très intéressé(e) ..... 1 ○

Quelque peu intéressé(e) . 2 ○

Pas très intéressé(e) ..... 3 ○

Pas du tout intéressé(e) .. 4 ○

21. ÊTES-VOUS PRÉSENTEMENT INSCRIT(E) À DES COURS CONCERNANT LE CANADA (SES RÉGIONS, SON HISTOIRE, SES CULTURES, SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE, ETC.)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

22. SUIVEZ-VOUS ACTUELLEMENT DES COURS POUR APPRENDRE À LIRE, À ÉCRIRE OU À PARLER UNE AUTRE LANGUE?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passer à 24

23. QUELLE EST CETTE AUTRE LANGUE?

Anglais ..... 1 ○

Français ..... 2 ○

Autre (veuillez préciser) ..... 3 ○

_____

24. À L'EXCLUSION DE VOS COURS DE LANGUE SECONDE, LEQUEL DES ÉNONCÉS SUIVANTS DÉCRIT LE MIEUX LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT DE VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

En anglais seulement ..... 1 O Passez à 26

En français seulement ..... 2 O

Combinaison de cours en anglais et en français ..... 3 O

(veuillez préciser la proportion de cours suivis dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

25. À L'EXCLUSION DE VOS COURS DE LANGUE SECONDE, QUELLE PROPORTION DES MANUELS ET DES OUVRAGES DE RÉFÉRENCES UTILISÉS DANS VOS COURS SONT RÉDIGÉS EN ANGLAIS ET QUELLE PROPORTION EN FRANÇAIS?

En anglais seulement ..... 1 O

En français seulement ..... 2 O

Combinaison d'anglais et de français ..... 3 O

(veuillez préciser la proportion dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

26. SI LES COURS QUE VOUS SUIVEZ ÉTAIENT DISPENSÉS EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS, QUELLE(S) LANGUE(S) D'INSTRUCTION CHOISIRIEZ-VOUS COMPTE TENU DE VOS CAPACITÉS ACTUELLES DE PARLER, D'ÉCRIRE ET DE LIRE DANS CES LANGUES?

En anglais seulement ..... 1 O

En français seulement ..... 2 O

Combinaison de cours en anglais et en français ... 3 O

(veuillez préciser la proportion de cours que vous suivriez dans chaque langue) ..... Anglais ☐☐ % Français ☐☐ %

SECTION II: AUTRES ÉTUDES ET EMPLOI

27. AVANT DE VOUS INSCRIRE POUR LA PREMIÈRE FOIS À VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL, QUEL ÉTAIT LE NIVEAU D'INSTRUCTION LE PLUS ÉLEVÉ QUE VOUS AVIEZ ATTEINT?

Études secondaires partielles ..... 1 O

Études secondaires terminées ..... 2 O

Certains cours d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique, école des sciences infirmières, école normale ou établissement semblable ..... 3 O

Certificat ou diplôme d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique, école des sciences infirmières, école normale ou établissement semblable 4 O

Certains cours universitaires ..... 5 O

Grade, diplôme ou certificat universitaire (par. ex. B.A., B.Sc., M.D., M.A., Ph.D.) ..... 6 O

28. EN QUELLE ANNÉE AVEZ-VOUS ATTEINT CE NIVEAU D'INSTRUCTION?

1 9 ☐

29. QUELLE A ÉTÉ VOTRE PRINCIPALE ACTIVITÉ PENDANT LES 12 MOIS PRÉCÉDANT LA DATE OÙ VOUS VOUS ÊTES INSCRIT(E) POUR LA PREMIÈRE FOIS À VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?
(Cochez une seule réponse)

Je travaillais (à plein temps ou à temps partiel) .. 1 O

J'étais en chômage mais je cherchais un emploi .... 2 O

J'avais des obligations familiales ou personnelles 3 O

J'étais étudiant(e) ..... 4 O

Autre activité
(veuillez préciser) ..... 5 O

_____

30. PENDANT L'ÉTÉ DE 1983 (C.-À-D. AU COURS DE LA PÉRIODE DE 18 SEMAINES ALLANT DU 1er MAI AU 3 SEPTEMBRE 1983) PENDANT COMBIEN DE SEMAINES AVEZ-VOUS EXERCÉ CHACUNE DES ACTIVITÉS SUIVANTES?

Remplissez chaque case; si "aucune", inscrivez... 0 0

Travail à plein temps (30 heures ou plus par semaine) .....

Travail à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) .....

En chômage, mais à la recherche d'un emploi...

Études à plein temps .....

Études à temps partiel .....

En vacances .....

Autres activités (veuillez préciser) .....

_____

31. AVEZ-VOUS TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE CONTRE RÉMUNÉRATION OU EN VUE D'UN BÉNÉFICE PENDANT LA SEMAINE DU 8 AU 14 JANVIER 1984?

Non ..... 1 ○

Oui, à plein temps (30 heures ou plus par semaine) 2 ○

Oui, à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) 3 ○

32. QUE PENSEZ-VOUS FAIRE UNE FOIS QUE VOUS AUREZ TERMINÉ VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

Poursuivre mes études ..... 1 ○

Je ne sais pas ..... 2 ○

Travailler ..... 3 ○

(Veuillez donner une description complète par ex. tenir les comptes à jour, vendre des chaussures, enseigner dans une école primaire)

Autre activité ..... 4 ○
(veuillez préciser)

_____

SECTION III: RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

33. EN QUELLE ANNÉE ÊTES-VOUS NÉ(E)?

1 9 ☐☐

34. QUEL EST VOTRE SEXE?

Homme 1 ○ Femme 2 ○

35. QUEL EST VOTRE ÉTAT MATRIMONIAL?

Célibataire (jamais marié(e)) ..... 1 ○

Séparé(e), divorcé(e) ou veuf (veuve) ..... 2 ○

Marié(e) ou vivant en union libre ..... 3 ○

36. AVEZ-VOUS DES ENFANTS À CHARGE?

Oui 1 ○ Non 2 ○

37. QUEL EST VOTRE CITOYENNETÉ OU VOTRE STATUT D'IMMIGRANT ACTUEL?

Citoyen(ne) canadien(ne) ..... 1 ○

Résident(e) permanent(e) (immigrant(e) reçu(e)) ..... 2 ○

Visa d'étudiant(e) ..... 3 ○ Passez à 39

Autre ..... 4 ○
(veuillez préciser)

_____

38. QUELLE EST VOTRE ORIGINE ETHNIQUE OU CULTURELLE OU CELLE DE VOS ANCÊTRES?
(Cochez la ou les cases appropriées)

a) Personnes qui se sont établies (ou dont les ancêtres se sont établis) sur ce continent

Britannique .... 01 ○ Allemande .... 05 ○

Française ..... 02 ○ Italienne ..... 06 ○

Irlandaise ..... 03 ○ Ukrainienne ... 07 ○

Écossaise ..... 04 ○ Autre ..... 08 ○
(veuillez préciser)

☐☐☐☐☐☐☐☐

b) Autochtones de l'Amérique du Nord

Inuit ..... 09 ○

Indien inscrit ..... 10 ○

Indien non inscrit ..... 11 ○

Métis ..... 12 ○

39. QUELLE EST LA PREMIÈRE LANGUE QUE VOUS AVEZ APPRISE DANS VOTRE ENFANCE ET QUE VOUS COMPRENEZ ENCORE?

Anglais 1 ○ Français 2 ○ Autre 3 ○
(veuillez préciser)

☐☐☐☐☐☐☐☐

40. QUELLE LANGUE PARLEZ-VOUS LE PLUS SOUVENT À VOTRE DOMICILE ACTUEL?

- Anglais ..... 1 ○
- Français ..... 2 ○
- Autre ..... 3 ○
  (veuillez préciser)

_____

41. LEQUEL DES ÉNONCÉS SUIVANTS DÉCRIT LE MIEUX VOTRE DOMICILE ACTUEL?

- Maison de mes parents (ou de mes tuteurs) ..... 1 ○
- Résidence pour étudiants ou autre immeuble géré par l'établissement d'enseignement que je fréquente .. 2 ○
- Maison ou appartement (autre que le domicile de mes parents ou de mes tuteurs) ..... 3 ○
- Chambre louée ..... 4 ○
- Autre ..... 5 ○
  (veuillez préciser)

_____

42. OÙ EST SITUÉE VOTRE RÉSIDENCE PERMANENTE?

- Terre-Neuve ..... 01 ○
- Île-du-Prince-Édouard ..... 02 ○
- Nouvelle-Écosse ..... 03 ○
- Nouveau-Brunswick ..... 04 ○
- Québec ..... 05 ○
- Ontario ..... 06 ○
- Manitoba ..... 07 ○
- Saskatchewan ..... 08 ○
- Alberta ..... 09 ○
- Colombie-Britannique ..... 10 ○
- Yukon ..... 11 ○
- Territoires du Nord-Ouest ..... 12 ○
- À l'extérieur du Canada ..... 13 ○
  (veuillez préciser le pays)

43. VOTRE RÉSIDENCE PERMANENTE EST-ELLE CELLE DE VOS PARENTS (OU TUTEURS)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

44. QUEL EST LE NIVEAU D'INSTRUCTION LE PLUS ÉLEVÉ QUE VOS PARENTS (OU TUTEURS) ONT ATTEINT?

(S'ils n'ont pas fait leurs études au Canada, indiquez la catégorie équivalente)

	Mère	Père
N'a pas fait d'études scolaires (autodidacte)	01 ○	15 ○
Études primaires, ou études secondaires partielles	02 ○	16 ○
Études secondaires complètes	03 ○	17 ○
Formation commerciale, technique ou de métiers (par ex. école commerciale ou de secrétariat, école de barbier, école de métiers)	04 ○	18 ○
Certains cours d'un collège communautaire, CÉGEP, institut technique ou établissement semblable	05 ○	19 ○
Études complètes dans un collège communautaire, CÉGEP, institut technique ou établissement semblable	06 ○	20 ○
Études universitaires partielles (aucun diplôme)	07 ○	21 ○
École de sciences infirmières, école normale ou établissement semblable	08 ○	22 ○
Baccalauréat (par ex. baccalauréat général ou spécialisé, B.A., B.Sc., B.Éd., baccalauréat en architecture, en génie, B.Comm.)	09 ○	23 ○
Diplôme en droit (L.L.B.)	10 ○	24 ○
Diplôme en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire ou optométrie (c.-à-d. M.D., D.D.S., D.V.M., D.O.)	11 ○	25 ○
Maîtrise (par ex. M.A., M.Sc., M.Éd., M.B.A.)	12 ○	26 ○
Doctorat (par ex. Ph.D., D.Sc., D.Éd.)	13 ○	27 ○
Autre (veuillez préciser)	14 ○	28 ○

_____

SI VOUS ÊTES NÉ(E) AVANT 1954, PASSEZ À LA QUESTION 51

45. SI VOTRE PÈRE A TRAVAILLÉ EN 1983, DANS QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE A-T-IL TRAVAILLÉ?

Je ne sais pas ..... 1 ○ Passez à 47

Il n'a pas travaillé en 1983 ..... 2 ○ Passez à 47

OU

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. fabrication de boîtes en carton, magasin de chaussures au détail, administration municipale)

46. QUEL GENRE DE TRAVAIL FAISAIT-IL?

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. tenait les comptes à jour, vendait des chaussures, enseignait dans une école primaire)

47. SI VOTRE MÈRE A TRAVAILLÉ EN 1983, DANS QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE A-T-ELLE TRAVAILLÉ?

Je ne sais pas ..... 1 ○ Passez à 49

Elle n'a pas travaillé en 1983 ..... 2 ○ Passez à 49

OU

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. fabrication de boîtes en carton, magasin de chaussures au détail, administration municipale)

48. QUEL GENRE DE TRAVAIL FAISAIT-ELLE?

(Veuillez donner une description **complète**, par ex. tenait les comptes à jour, vendait des chaussures, enseignait dans une école primaire)

49. QUEL ÉTAIT LE REVENU APPROXIMATIF (DE TOUTES SOURCES, AVANT IMPÔT) DE CHACUN DE VOS PARENTS (OU TUTEURS) EN 1983?

(Veuillez estimer au millier près)

	Mère	Père
Aucun	01 ○	10 ○
$4,000 ou moins	02 ○	11 ○
$5,000 - $8,000	03 ○	12 ○
$9,000 - $13,000	04 ○	13 ○
$14,000 - $22,000	05 ○	14 ○
$23,000 - $33,000	06 ○	15 ○
$34,000 - $44,000	07 ○	16 ○
$45,000 - $55,000	08 ○	17 ○
$56,000 ou plus	09 ○	18 ○

50. QUEL ÉTAIT LE REVENU COMBINÉ APPROXIMATIF (DE TOUTES SOURCES, AVANT IMPÔT) DE VOS PARENTS (OU TUTEURS) EN 1983?

(Veuillez estimer au millier près)

	Revenu combiné de ma mère et de mon père
Aucun	1 ○
$8,000 ou moins	2 ○
$9,000 - $13,000	3 ○
$14,000 - $22,000	4 ○
$23,000 - $33,000	5 ○
$34,000 - $44,000	6 ○
$45,000 - $55,000	7 ○
$56,000 - $70,000	8 ○
$71,000 ou plus	9 ○

SECTION IV: FINANCEMENT DE VOS ÉTUDES

51. BÉNÉFICIEZ-VOUS D'UNE AIDE QUELCONQUE DE VOTRE EMPLOYEUR ACTUEL OU D'UN ANCIEN EMPLOYEUR POUR VOUS PERMETTRE DE SUIVRE VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES ACTUEL?

	Oui	Non
Congé payé de longue durée (rémunération intégrale ou partielle)	01 ○	02 ○
Aide financière (par ex. paiement intégral ou partiel des frais de scolarité, prêt à intérêt réduit)	03 ○	04 ○
Congé d'études et travail à temps partiel	05 ○	06 ○
Heures de congé payées	07 ○	08 ○
Congé de longue durée non payé	09 ○	10 ○
Autre (veuillez préciser) _____	11 ○	12 ○

52. AVEZ-VOUS DÉJÀ EMPRUNTÉ DE L'ARGENT POUR FINANCER VOS ÉTUDES POSTSECONDAIRES?
(Veuillez inclure les prêts consentis par vos parents ou par une banque, les prêts obtenus aux termes d'un programme de prêts aux étudiants, etc.)

Non 1 ○ Oui 2 ○ **Passez à 54**

53. PARMI LES RAISONS SUIVANTES, LAQUELLE A ÉTÉ LA PLUS IMPORTANTE DANS VOTRE DÉCISION DE NE PAS EMPRUNTER?
(Cochez une seule réponse)

- J'avais suffisamment d'argent d'autres sources (mon propre argent, aide de mes parents, d'amis, etc.)... 1 ○
- Je ne voulais pas m'endetter ..... 2 ○
- Je n'ai pas réussi à obtenir de prêt... 3 ○
- Autre(s) raison(s) ..... 4 ○ (veuillez préciser) _____

} **Passez à 55**

54. QUEL EST LE MONTANT TOTAL QUE VOUS AVEZ EMPRUNTÉ POUR VOS ÉTUDES POSTSECONDAIRES?
(Veuillez inclure vos prêts de toutes sources par ex., les prêts consentis par vos parents ou par une banque, les prêts obtenus aux termes d'un programme de prêts aux étudiants)

$ ☐☐☐☐☐ .00 (arrondissez à la centaine près

55. AVEZ-VOUS DÉJÀ FAIT UNE DEMANDE AUX TERMES D'UN PROGRAMME DE PRÊTS AUX ÉTUDIANTS DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL OU D'UN GOUVERNEMENT PROVINCIAL?

Non 1 ○ Oui 2 ○ **Passez à 57**

56. PARMI LES RAISONS SUIVANTES, QUELLE EST LA RAISON LA PLUS IMPORTANTE POUR LAQUELLE VOUS N'AVEZ PAS CHERCHÉ À OBTENIR UN PRÊT D'UN GOUVERNEMENT?
(Cochez une seule réponse)

- Je n'avais pas besoin de prêt ..... 1 ○
- Je ne savais pas que ce genre de prêt existait ..... 2 ○
- Je savais ne pas être admissible à ce genre de prêt ..... 3 ○
- Je ne voulais pas contracter ce genre de prêt ..... 4 ○
- Autre(s) raison(s) ..... 5 ○ (veuillez préciser) _____

} **Passez à 59**

57. PENDANT COMBIEN D'ANNÉES AVEZ-VOUS DEMANDÉ UN PRÊT DU GOUVERNEMENT?

☐☐

58. PENDANT COMBIEN D'ANNÉES AVEZ-VOUS OBTENU CE GENRE DE PRÊT?

☐☐

59. SITUATION FINANCIÈRE

Veuillez fournir une estimation de votre revenu, de vos prêts d'études remboursables et de vos dépenses pour la période de 12 mois allant du 1er mai 1983 au 30 avril 1984.

REVENU D'EMPLOI:

a) Revenu d'emploi

i) salaire ou traitement (avant impôt) ou revenu net d'un travail autonome pendant que **vous ne fréquentiez pas** un établissement d'enseignement postsecondaire $ .00 OU Aucun 01 ○

ii) salaire ou traitement (avant impôt) ou revenu net d'un travail autonome pendant que **vous fréquentiez** un établissement d'enseignement postsecondaire à temps plein ou à temps partiel (y compris comme aide-enseignant(e) ou adjoint de recherche) $ .00 OU Aucun 02 ○

b) Revenu d'autres sources (par ex. intérêts, dividendes, prestations d'assurance-chômage) ..... $ .00 OU Aucun 03 ○

DONS EN ESPÈCES OU AUTRE AIDE FINANCIÈRE NON REMBOURSABLES REÇUS:

a) De vos parents (y compris les dons en espèces que vous avez reçus directement ou qui ont été faits à d'autres en votre faveur) ..... $ .00 OU Aucun 04 ○

b) D'autres personnes (y compris les dons en espèces que vous avez reçus directement ou qui ont été faits par des amis ou des parents en votre faveur) ..... $ .00 OU Aucun 05 ○

c) Bourses d'études, de perfectionnement et d'entretien; subventions et prix ..... $ .00 OU Aucun 06 ○

PRÊTS D'ÉTUDES REMBOURSABLES QUE VOUS AVEZ REÇUS:

a) De vos parents, de vos tuteurs, ou d'autres personnes ..... $ .00 OU Aucun 07 ○

b) De votre établissement d'enseignement postsecondaire ..... $ .00 OU Aucun 08 ○

c) Aux termes d'un programme de prêts aux étudiants du gouvernement fédéral ou d'un gouvernement provincial ..... $ .00 OU Aucun 09 ○

d) D'une banque ou d'un autre établissement financier (prêt personnel) ..... $ .00 OU Aucun 10 ○

e) Autres sources ..... $ .00 OU Aucun 11 ○
(veuillez préciser)

_____

SITUATION FINANCIÈRE DE VOTRE CONJOINT OU PARTENAIRE EN UNION LIBRE:

a) Total du revenu de toutes sources (avant impôt)..... $ .00 OU Aucun 12 ○

b) Prêts d'études remboursables ..... $ .00 OU Aucun 13 ○

DÉPENSES:

a) Frais de scolarité et autres frais ..... $ .00 OU Aucun 14 ○

b) Autres dépenses relatives aux études (livres, fournitures, et autre matériel) ..... $ .00 OU Aucun 15 ○

c) Nourriture et logement (y compris le coût total d'entretien de votre ménage, par ex. loyer, chauffage, épicerie pour vous, votre conjoint ou partenaire en union libre et les personnes à votre charge) ..... $ .00 OU Aucun 16 ○

d) Frais de transport pendant que vous fréquentez l'école (y compris les frais de déplacement entre votre établissement d'enseignement et votre logement, vos frais de déménagement, vos frais de déplacement lors de visites chez vous) ..... $ .00 OU Aucun 17 ○

e) Autres dépenses directement liées aux études ..... $ .00 OU Aucun 18 ○
(veuillez préciser)

_____